



سياسة تنظيم الواجبات المدرسية

للعام الدراسي 2021/2020

تعد الواجبات المدرسية وسيلة مهمة لدعم تعلم الطلبة ومتابعة تقدمهم ومساعدتهم لاستثمار أوقاتهم من المنزل. لذا نرجو منكم الالتزام بالمواعيد المحددة لأداء الواجبات والمهام في الجدول أدناه، خاصة أن لكل واجب وزن من مجموع علامات الفصل.

تعليمات عامة:

- تحدد الواجبات الأسبوعية لكل مادة في الخطة الأسبوعية التي يتم مشاركتها يوم الخميس من كل أسبوع للأسبوع التالي لجميع الصفوف.
- هناك مهمات أداء ومشاريع لبعض المواد يتم مشاركتها وتبقى مفتوحة ومتاحة لحين انتهاء أجل الاستلام المتفق عليه.
- تقوم منصة البوابة الذكية بتصحيح الاختبارات وبعض الواجبات المدرجة عليها إلكترونياً ورصد الدرجات لكل طالب ويقوم المعلم بمراقبة دقة التصحيح، وفي حال ظهور أي خلل يراجع الطالب معلم المادة.
- يتم تحديد موعد تنفيذ الاختبارات المدرسية لكل مرحلة ضمن برنامج الاختبارات وسيتم مشاركة جداول الاختبارات والمادة المطلوبة قبل الاختبارات بمدة كافية لإعطاء فرصة للطلبة للاستعداد لهذه الاختبارات.
- ستقوم المدرسة بنشر كافة التفاصيل بما يتعلق بالاختبارات الوزارية الإلكترونية حال ورودها.
- يتم التخفيف من الواجبات المدرسية خلال فترات الاختبارات بما لا يضر بحاجة الطلبة لأداء هذه المهام أو الواجبات لدعم وتمكين عملية تعلمهم.
- يتم احتساب عدد الواجبات المدرسية بما يتناسب مع عدد الحصص المجدولة لكل مادة أسبوعياً.

سياسة الواجبات للمواد الدراسية

1- التربية الإسلامية:

- تركز الواجبات والمهام المنزلية على تمكين وتعزيز المعارف والمهارات للطلاب
- يشارك القسم العديد من المصادر الإضافية للتعليم (مواقع تعليمية تفاعلية وأوراق عمل) بمستويات متعددة تمكن الطلاب من القيام بمهام إضافية لتعزيز مهاراتهم
- يُكلف الطالب بتسجيل فيديو أو صوت ورفعها على منصة التعلم الذكي لتحديد مستوى التلاوة لدى الطالب وفق سُلّم تقدير ومعايير تمت مشاركتها مع الطلاب وهو جزء من سياسة التقييم للتربية الإسلامية

2- اللغة العربية:

- تركز الواجبات والمهام المنزلية على تعزيز مهارات اللغة وتطبيقاتها بما يضمن استمرار تعلم الطالب وتقدمه فيه.
- لا تقتصر سياسة الواجبات على الأعمال الكتابية فقط، لكنها تشمل المهارات القرائية سواءً كانت من داخل المنهج أم من خارجه.
- حرص قسم اللغة العربية بمدرسة الشروق على رفع عدد من القصص بالمستويات المختلفة على منصات الصفوف ليضمن مصادر قرائية موثوقة ينهل منها الطالب سواء كواجبات يعقّبها مهارة كتابية (تلخيص) أو قراءة للقراءة.
- سيتم تكليف الطلبة بواجبين أسبوعياً: كتابةً متنوعة بين موضوعات كتابية نظامية معيارية تتماشى مع منهج الطالب، ومهمات أدائية كتابية ينفذها الطالب. (وهو جزء من سياسة تقييم اللغة العربية) وواجب قرائي واحد خلال الأسبوع. (وهو جزء من سياسة تقييم اللغة العربية)
- يكلف الطالب مرة واحدة خلال الفصل الدراسي بعمل بحث أكاديمي وفق المعايير يخدم منهج الطالب في أحد محاور اللغة. والذي من شأنه أنه يشجع على البحث والتعلم الذاتي والابتكار والإبداع في محاور اللغة المختلفة.
- ننصح جميع الطلاب بالقراءة لمدة 20-30 دقيقة يوميا قراءة حرة غير مرتبطة بمنهج أو تكليفات.

3- اللغة الإنجليزية:

- تركز الواجبات والمهام المنزلية على تمكين وتعزيز مهاتري القراءة والكتابة
- سيتم تكليف الطلبة بواجبين في الاسبوع : قراءة و كتابة سنبدأ بالتدريب على مهارات القراءة الجهرية تدرجا نحو مهارات الفهم والاستيعاب ومهارات التحليل و النقد ومهارات التفكير العليا .
- الكتابة: تنوع بين الكتابة الإبداعية : (Creative journal writing) و الكتابة الاكاديمية (Academic Writing) لمختلف انواع المقالات.
- يشارك القسم العديد من المصادر الإضافية للتعلم (مواقع تعليمية تفاعلية وأوراق عمل) بمستويات متعددة تمكن الطلاب من القيام بمهام إضافية لتعزيز مهاراتهم في اللغة ولا تحسب في علامات الواجب الأصلية . (bonus material and extra resources)
- يكلف الطلبة بمهام ومشاريع تحث على البحث والتعلم الذاتي والابتكار والإبداع كما تنمي مهارات التحدث والإلقاء (speaking and presentation skills) . ويخصص وقت كاف لإنجاز هذه المشاريع وتقييم على سلم تقييمات واضح يتم مشاركته مع الطلبة مسبقا.
- ننصح جميع الطلاب بالقراءة لمدة 15-20 دقيقة يوميا.

4- الرياضيات :

- تركز الواجبات والمهام المنزلية على تمكين وتعزيز مهارات الطالب في الأعداد والعمليات والأنماط و الجبر و الدوال والهندسة والقياس وتحليل البيانات والاحتمالات
- سيتم تكليف الطلبة بثلاث واجبات في الأسبوع : سيتم تدريب الطلبة على المهارات في الرياضيات والاهتمام بمهارات التعلم تدريجيا نحو مهارات الفهم والاستيعاب ومهارات التحليل و النقد ومهارات التفكير العليا حسب هرم بلوم المعرفي Bloom Taxonomy من خلال التدريب على اختبارات القياس الدولي IBT وخاصة للطلاب من الصفوف من الثالث للتاسع .
- يشارك القسم العديد من المصادر الإضافية للتعلم (مواقع تعليمية تفاعلية وأوراق عمل) بمستويات متعددة تمكن الطلاب من القيام بمهام إضافية لتعزيز مهاراتهم في مادة الرياضيات وكذلك مهارات التعلم
- يكلف الطلبة بمهام ومشاريع تحث على البحث والتعلم الذاتي والابتكار والإبداع سيتم ارفاقها بالخطط الاسبوعية . ويخصص وقت كاف لإنجاز هذه المشاريع وتقييم على سلم تقييمات واضح يتم مشاركته مع الطلبة مسبقا

6- العلوم:

تركز الواجبات والمهام المنزلية لمادة العلوم على تمكين وتعزيز مهارات الطالب في الاستقصاء والبحث العلمي وتنقسم

إلى ثلاثة أقسام:

مهمات الأداء

تهدف مهمات الأداء التي يُكَلَّف بها الطالب على تقييم قدرته على تطبيق المهارات والمعارف من الامثلة على ذلك تصميم خريطة مفاهيم عن أنواع المخاليط - تصميم وتقديم عرض تقديمي حول صناعة الثلج الجاف - تنفيذ جدول مقارنة

الأنشطة الكتابية

- يحدّد المعلّم الناتج التعليمي المطلوب قياسه من النشاط
- يحدّد المعلّم مسبقاً أنواع الأنشطة (مثال: حلّ مسائل - بحث مرتبط بالنواتج - كتابة تقرير علمي - حلّ مشكلة...)
- يوجّه المعلّم الطالب إلى منصّات التعلّم والمكتبات الإلكترونية المختلفة وفقاً للنشاط المطلوب
- توظّف برامج الحاسوب في عملية إعداد الأنشطة.
- يقيّم المعلّم الطالب من خلال سلالم تقدير مناسبة للنشاط المطلوب

تقرير علمي ، مشروع علمي أو عمل تجربة افتراضية

- يحدد المعلم المادة المطلوبة للتقرير او المشروع او عمل التجربة الافتراضية ويوجه الطالب بأن يكون التقرير مرتّب، وأقسام التقرير واضحة وعناوين بارزة، ومفهرس ومتسلسل بشكل ممتاز واستعمال نوع وحجم خط واحد داخل الفقرات وأن تقدّم المعلومات الأساسية للتقرير أو المشروع بشكل موجز، فتبرز أهدافه والتساؤلات التي سيجيب عنها من خلال استخدام البحث العلمي للاستقصاء.
- يكلف الطالب بواجبين في الأسبوع وسيتم ارفاقها بالخطط الأسبوعية
- يشارك القسم العديد من المصادر الإضافية للتعلم (مواقع تعليمية تفاعلية وأوراق عمل و مختبرات افتراضية (Crocodile-PHET) بمستويات متعددة تمكن الطلاب من القيام بمهام إضافية لتعزيز مهارات الاستقصاء والبحث العلمي في مادة العلوم .

5- الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية:

- تهدف مهام الأداء المنزلية على تمكين وتعزيز المهارات للطلاب وإثراء المعارف
- يشارك القسم العديد من المصادر الإضافية للتعليم (مواقع تعليمية تفاعلية وأوراق عمل) بمستويات متعددة تمكن الطلاب من القيام بمهام إضافية لتعزيز مهاراتهم في مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية وكذلك مهارات التعلم
- يكلف الطلبة بمهام أداء ومشاريع تحث على البحث والتعلم الذاتي والابتكار والإبداع والربط بالهوية الوطنية . ويخصص وقت كاف لإنجاز هذه المشاريع وتقييم على سلم تقييمات واضح يتم مشاركته مع الطلبة مسبقا. وهي جزء من سياسة التقييم لمادة الدراسات الاجتماعية
- يكلف الطالب بتعبئة بعض الاستبانات الخاصة بمادة التربية الأخلاقية (استبانة قبلية وبعديّة) وتتم مشاركة أولياء الأمور بنتائج تلك الاستبانات
- يُكلف الطلبة بمهام أداء ومشاريع تهدف إلى تسليط الضوء على القصص الأخلاقية التي تعكس التنوع الثقافي لدى الطالب والربط بين المواد والتربية الأخلاقية ، حيث سيطلب من الطالب أداء تلك المشاريع المستوحاة من موضوعات مادة التربية الأخلاقية . ويخصص وقت كاف لإنجاز هذه المشاريع وتقييم على سلم تقييمات واضح يتم مشاركته مع الطلبة مسبقا. وهي جزء من سياسة التقييم لمادة التربية الأخلاقية .