

UNITED ARAB EMIRATES  
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

## خطة تطبيق امتحانات الصفوف 1-2-3

2017  
18 الفصل الدراسي الثاني





- مواصفات الامتحان
- مقرّر الامتحان
- جدول التطبيق
- نواتج التعلم الممتدة بين الفصيلين
- النماذج التي تستلمها المدرسة
- الخطّة العلاجيّة
- آلية الرصد وتقارير الأداء

# مواصفات الامتحان



## امتحان مادة اللغة العربية للصفوف G3-G2-G1

مكونات الامتحان	الوصف	الدرجة	موجهات التطبيق
السؤال الأول	مهارات القراءة وأساسياتها	75 درجة	يطبّق في الفترة الأولى ويليهِ استراحة لمدة نصف ساعة
السؤال الثاني			
السؤال الثالث	مهارة الكتابة في الصف الأول : يتضمّن تكوين كلمات وجمل وجمل ممتدة . في الصفين 2-3 : يتضمّن التعبير والإملاء والتراكيب اللغوية	25 درجة	<ul style="list-style-type: none"><li>• يطبّق في الفترة الثانية.</li><li>• يلتزم المعلم بمعايير التصحيح المحدّدة في دليل التصحيح للصفين الثاني والثالث</li></ul>



## G1- Reading Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1 Part 2	Decoding of grade - appropriate words and phrases  Phonemic awareness	7 (1 mark per item)	<p><b>Please ensure that you have the necessary equipment to record the exams and prepare all the ADU assessment marking criteria rubrics.</b></p> <p><b>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</b></p> <p><b>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</b></p> <p><b>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year</b> <a href="https://moese87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?siid=51dd309e-e0a8-5090-cb97-64ee02bbf36e">https://moese87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?siid=51dd309e-e0a8-5090-cb97-64ee02bbf36e</a></p>



## G1- Reading Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1 Part 2	Decoding of grade - appropriate words and phrases  Phonemic awareness	7 (1 mark per item)	<p>Please ensure that you have the necessary equipment to record the exams and prepare all the ADU assessment marking criteria rubrics.</p> <p>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</p> <p>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year <a href="https://maee067306.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?shid=51d4509e-e0b8-5000-cb97-6dee02bbf35e">https://maee067306.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?shid=51d4509e-e0b8-5000-cb97-6dee02bbf35e</a></p>



## G1- Writing Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1	Letter formation  Spelling grade-appropriate words  Phonemic awareness	8 (1 mark per item)	<p><b>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</b></p> <p><b>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</b></p> <p><b>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year</b> <a href="https://moeae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?srid=51dd509e-e0b8-5000-cb97-6dea02bbf36e">https://moeae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?srid=51dd509e-e0b8-5000-cb97-6dea02bbf36e</a></p>



## G2 - Reading Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1 Part 2	Decoding of grade - appropriate words and phrases  Phonemic awareness	10 (1 mark per item)	<p>Please ensure that you have the necessary equipment to record the exams and prepare all the ADU assessment marking criteria rubrics.</p> <p>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</p> <p>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year <a href="https://moeeae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?cid=51dd509e-e0b8-5000-cb97-6dea02bbf36e">https://moeeae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?cid=51dd509e-e0b8-5000-cb97-6dea02bbf36e</a></p>





## G2 - Writing Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1 Part 2	Letter formation  Spelling grade-appropriate words  Phonemic awareness  Grammar usage	7 (1 mark per item)	<p><b>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</b></p> <p><b>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</b></p> <p><b>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year</b></p> <p><a href="https://moeae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?slid=51dd809e-s0b8-5000-cb97-6dea02bbf36a">https://moeae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?slid=51dd809e-s0b8-5000-cb97-6dea02bbf36a</a></p>



## Reading Exams - G3

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1 Part 2	Decoding of grade - appropriate words and phrases  Phonemic awareness  The ability to read and understand grade-appropriate short texts	10 (1 mark per item)	<p>Please ensure that you have the necessary equipment to record the exams and prepare all the ADU assessment marking criteria rubrics.</p> <p>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</p> <p>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year <a href="https://moeeae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?siid=51dd509e-e0b8-5000-cb97-6dea02bbf36e">https://moeeae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?siid=51dd509e-e0b8-5000-cb97-6dea02bbf36e</a></p>



## G3 - Writing Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1 Part 2	Letter formation  Spelling grade-appropriate words  Phonemic awareness  Grammar usage	8 (1 mark per item)	<p>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</p> <p>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year <a href="https://moeae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?drid=51dd509e-e0b8-5000-cb97-6dea02bbf36e">https://moeae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?drid=51dd509e-e0b8-5000-cb97-6dea02bbf36e</a></p>



## امتحان مادة الرياضيات للصفوف G3-G2-G1

مكونات الامتحان	الوصف	الدرجة	موجهات التطبيق
السؤال الأول	يتكوّن من 20 مفردة من نوع الاختيار من متعدد لكل منها ثلاث خيارات واحدة منها صحيح.	ثلاثة درجات لكل مفردة بمجموع إجمالي 60 درجة	كتابة الاسم بشكل واضح على ورقة الامتحان
السؤال الثاني	يتكون من 9 مفردات مقالیه تستوجب توضيح خطوات حل الطالب لكل منها وفق المطلوب .	موضحة بالتفصيل في دليل التصحيح الذي يرفق بعد انتهاء الامتحان لكل صف	مساعدة الطالب في قراءة مفردات الامتحان أينما احتاج ذلك
		بمجموع إجمالي 40 درجة	التحقّق من إجابة الطلبة لكافة مفردات الامتحان يستخدم قلم الرصاص والممحاة في الإجابة عن مفردات الامتحان ولا داعي لاستخدام أي أدوات أخرى أو أقلام تلوين

# مقرّر الامتحان



الموضوع	الوحدة	الصف
جميع نواتج تعلّم دروس الوحدة الأولى من الفصل الثاني وفق الخطة الزمنية حتى الأول من مارس وانتهاءً بالمراجعة السادسة	الأولى	الأول
جميع نواتج تعلّم دروس الوحدة الرابعة والخامسة وفق الخطة الزمنية حتى الأسبوع السابع وانتهاءً بنشيد الطفل والعصفور	الرابعة	الثاني
	الخامسة	
جميع نواتج تعلّم دروس الوحدة الرابعة والخامسة وفق الخطة الزمنية حتى الأسبوع السابع وانتهاءً بنشيد زمن الطفولة	الرابعة	الثالث
	الخامسة	



## Grade 1 EOT 2 Coverage

Listening	Speaking	Reading	Writing
Unit 5	Unit 5	Unit 5	Unit 5
Unit 6	Unit 6	Unit 6	Unit 6
	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)

## Grade 2 EOT 2 Coverage

Listening	Speaking	Reading	Writing
Unit 5	Unit 5	Unit 5	Unit 5
Unit 6	Unit 6	Unit 6	Unit 6
	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)

## Grade 3 EOT 2 Coverage

Listening	Speaking	Reading	Writing
Unit 5	Unit 5	Unit 5	Unit 5
Unit 6	Unit 6	Unit 6	Unit 6
	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)



الموضوع	الوحدة	الصف
القيمة المكانية	الخامسة	الأول
جمع الأعداد المكونة من رقمين وطرحها	السادسة	
القيمة المكانية حتى 1000	الخامسة	الثاني
جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	السادسة	
طرح الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	السابعة	
الضرب والقسمة	الثامنة	الثالث
تطبيق عمليات الضرب والقسمة	التاسعة	
الخواص والمعادلات	العاشرة	



# جدول تطبيق الامتحان



زمن التطبيق		الفترة	المادة الدراسية	اليوم / التاريخ	الصف
إلى	من				
10:00	09:00	الأولى	اللغة العربية - القراءة	2018/03/11	الأول
11:00	10:30	الثاني	اللغة العربية - الكتابة		
10:00	09:00	الأولى	الرياضيات	2018/03/12	
10:00	09:00	الأولى	اللغة الانجليزية	2018/03/13	

زمن التطبيق		الفترة	المادة الدراسية	اليوم / التاريخ	الصف
إلى	من				
10:00	09:00	الأولى	الرياضيات	2018/03/11	الثاني
10:00	09:00	الأولى	اللغة العربية - القراءة	2018/03/12	
11:00	10:30	الثاني	اللغة العربية - الكتابة		
10:00	09:00	الأولى	اللغة الانجليزية	2018/03/13	

زمن التطبيق		الفترة	المادة الدراسية	اليوم / التاريخ	الصف
إلى	من				
10:00	09:00	الأولى	الرياضيات	2018/03/11	الثالث
10:00	09:00	الأولى	اللغة الانجليزية	2018/03/12	
10:00	09:00	الأولى	اللغة العربية - القراءة	2018/03/13	
11:00	10:30	الثاني	اللغة العربية - الكتابة		



# نواتج التّعلّم المُمتدّة بين الفصلين الأول والثاني

عزيزي المعلم/ة

الامتحان مبنيٌّ على نواتج التّعلّم المقرّرة للفصل، وهنا ستجد النواتج الممتدّة بين الفصول؛ لتمكينك

من تتبّع أداء الطالب؛ لضمان إتقانها



الناتج التعليمي للفصل الدراسي الثاني	الناتج التعليمي للفصل الدراسي الأول
يربط بين الصوت والرمز الدال عليه وعلاقته بالأنماط الصوتية المتشابهة مثل: دور، نور، حور، سور/ عام، نام، صام، قام.	يُطبّق المتعلّم معرفته بقواعد الصوتيات والتهجئة في عمليات التحليل والتركيب.
يُنشئ المتعلّم كلمات تتشابه في الإيقاع، مثل: (بدر، نهر، فجر)	يعرف المتعلّم الحركات القصيرة (الضمّة، الكسرة، الفتحة) الطويلة -المدود - (الألف، الواو، الياء) وينطقها نطقًا صحيحًا.
يُطبّق المتعلّم معرفته بقواعد الصوتيات والتهجئة في عمليات التحليل والتركيب.	يُنشئ المتعلّم كلمات تتشابه في الإيقاع، مثل: (بدر، نهر، فجر)
يعرف المتعلّم أسماء الحروف وترتيبها وأشكالها في مواقعها المختلفة من الكلمة.	يجيب المتعلم على أسئلة لنصوص (شعرية و نثرية) قرئت له, و يطرح أسئلة مظهرها فهمه لها, مبدئيا رأيه فيها.
يعرف المتعلّم الحركات القصيرة (الضمّة، الكسرة، الفتحة) الطويلة -المدود - (الألف، الواو، الياء) وينطقها نطقًا صحيحًا.	يتتبع المتعلم تسلسل الاحداث في قصة ما.
يعرف المتعلّم (السكون) وينطق الكلمات المسكّنة نطقًا صحيحًا.	يذكر المتعلم الكلمات التي تعبر عن المشاعر والأحاسيس في قصة أو أنشودة قرئت له.
يُحلّل المتعلّم الكلمات غير المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.	يُحلّل المتعلّم الكلمات غير المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.
يجيب المتعلم على اسئلة لنصوص (شعرية و نثرية) قرئت له, و يطرح أسئلة مظهرها فهمه لها, مبدئيا رأيه فيها.	يركّب المتعلّم الكلمات من حروف و مقاطع.
يركّب المتعلم الكلمات من حروف و مقاطع.	يميز شكل الحروف في (بداية-وسط-نهاية) الكلمة مسكا القلم بطريقة صحيحة.



الناتج التعليمي للفصل الدراسي الثاني	الناتج التعليمي للفصل الدراسي الأول
يُنشئ المُتعلِّمُ كلمات جديدة ذات معنى بإضافة أو حذف أو تغيير الأصوات في الكلمات.	يُنشئ المُتعلِّمُ كلمات جديدة ذات معنى بإضافة أو حذف أو تغيير الأصوات في الكلمات
يُطبِّق المُتعلِّمُ معرفته بقواعد الصوتيات في التحليل والتركيب صوتياً.	يُجيب المُتعلِّمُ عن أسئلة لنص أدبي، وي طرح أسئلة: (مَنْ - ماذا - متى - أين - لماذا - كيف) مظهرًا فهمه للنص، مبدئيًا رأيه فيه.
يُجيب المُتعلِّمُ عن أسئلة لنص شعري، وي طرح أسئلة: (مَنْ - ماذا - متى - أين - لماذا - كيف) مظهرًا فهمه للنص، مبدئيًا رأيه فيه.	يُجيب المُتعلِّمُ عن أسئلة لنص أدبي، وي طرح أسئلة: (مَنْ - ماذا - متى - أين - لماذا - كيف) مظهرًا فهمه للنص، مبدئيًا رأيه فيه.
يُحدِّد العناصر الفنية: (الشخصيات، والمكان والزمان، والأحداث الرئيسية) مستخلصًا مغزاها، معبرًا عن رأيه فيها.	يُحدِّد المُتعلِّمُ العلاقات في النص الأدبي رابطًا بين الأسباب والنتائج، أو بين دوافع الشخصية وأفعاله
ي طرح المُتعلِّمُ أسئلة مثل: (من، ماذا، متى، أين، لماذا، كيف) عن المعلومات والرسومات التوضيحية والأحداث، ويُجيب عن أسئلة أخرى.	يذكر المتعلم سببًا ونتيجةً لفكرة أو حدث في نص معلوماتي سمعه أو شاهده، معطيًا رأيه في الصور والمشاهد، وفكرة النص.
يذكر المُتعلِّمُ الفكرة المحورية والفكر الرئيسية لكل فقرة في نص معلوماتي مكون من فقرات.	يذكر المُتعلِّمُ الفكرة المحورية والفكر الرئيسية لكل فقرة في نص معلوماتي مكون من فقرات.
يفسر المُتعلِّمُ الكلمات مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها وسياقها	يفسر المتعلم الكلمات مستعينًا بسياقها ومرادفاتها وأضدادها وسياقها.
يكتب المُتعلِّمُ قصة من خلال ترتيب الجمل البسيطة واللوحات المصورة	يكتب المتعلم فقرة مضمنا إياها جملة رئيسة داعمة وجملة خاتمة



الناتج التعليمي للفصل الدراسي الثاني	الناتج التعليمي للفصل الدراسي الأول
يُطبّق المتعلّم معرفته بقواعد الصوتيات ليقرأ الكلمات المألوفة ويُهجئ الكلمات غير المألوفة ومتعددة المقاطع.	يُوظّف المتعلّم العلاقات بين بعض المفردات الشائعة في الاستخدام، موظفًا السياق لفهم معاني المفردات، مثل: بذور، زراعة، تربة، جذور، شمس.
يجيب المتعلّم عن أسئلة تظهر فهمه للفكر الرئيسة والفكر الفرعية مستعينًا بالنص	يجيب المتعلّم عن أسئلة تظهر فهمه للفكر الرئيسة والفكر الفرعية مستعينًا بالنص.
يُفسر الكلمات مستعينًا بسياقها، ومرادفاتها وأضدادها	يُفسر المتعلّم الكلمات والعبارات المستخدمة في النصوص الأدبية، مميزًا بين الاستخدامات الحقيقية والمجازية
يتعرّف المتعلّم معاني الكلمات والمصطلحات والعبارات الواردة في نص معلوماتي من خلال: ( السياق، والكلمات المكتوبة على لوحات الصف الجدارية، والمعجم البسيطة، والرموز الموجودة في الرسومات، والملحوظات الهامشية، والمسارد).	يُفسر الكلمات مستعينًا بسياقها، ومرادفاتها وأضدادها
يُحدّد المتعلّم الفكرة المحورية للنص والتفاصيل الرئيسة، شارحًا كيف تدعم التفاصيل الرئيسة الفكرة المحورية باستخدام الرسومات التوضيحية والمخططات والخرائط.	يُحدّد المتعلّم الفكرة المحورية للنص والتفاصيل الرئيسة، شارحًا كيف تدعم التفاصيل الرئيسة الفكرة المحورية باستخدام الرسومات التوضيحية والمخططات والخرائط.



## Listening Exams Student Learning Outcomes

### Term 1 SLOs

Identify familiar words in a stream of speech that is very slow and carries key information about a thing.

Identify familiar words in a stream of speech that is very slow and carries key information about a number.

### Term 2 SLOs

**Identify familiar words in a stream of speech that is very slow and carries key information about a thing**

**Identify familiar words in a stream of speech that is very slow and carries key information about a number.**



Speaking Exams Student Learning Outcomes	
Term 1 SLOs	Term 2 SLOs
Describe people using simple present tense.	<b>Can answer all grade-appropriate questions with minimal support.</b>
Describe things using simple present tense.	<b>Can use sentences/ multi-word phrases and range of appropriate vocabulary for grade-appropriate questions.</b>
Engage in short conversations while reading with the teacher and peers, making simple comments, asking and answering simple wh-type questions.	<b>Can pronounce grade-appropriate words and phrases sufficiently clear to understand in any context.</b>
Engage in making introductions (e.g., introduce oneself, greet, and say goodbye).	<b>Can mostly answer in full grade-appropriate sentences/phrases.</b>





### Reading Exams Student Learning Outcomes

#### Term 1 SLOs

Recognise that words are combined to form sentences.

Read irregularly spelt high frequency sight words in isolation, in phrases, and in simple sentences that are augmented with illustrations.

Identify and name numbers from 1 to 10.

#### Term 2 SLOs

**Recognise that words are combined to form sentences.**

**Read irregularly spelt high frequency sight words in isolation, in phrases, and in simple sentences that are augmented with illustrations.**

**Identify and name numbers from 1 to 10.**



### Writing Exams Student Learning Outcomes

#### Term 1 SLOs

Write all uppercase and lowercase initial missing letters of the alphabet independently and legibly.

#### Term 2 SLOs

**Write all uppercase and lowercase initial/middle/end missing letters of the alphabet independently and legibly.**



### Listening Exams Student Learning Outcomes

#### Term 1 SLOs

Identify familiar words in a stream of speech which carries key information about a person, thing, number, time, place, or action.

#### Term 2 SLOs

**Identify familiar words in a stream of speech which carries key information about a person, thing, number, time, place, or action.**



### Speaking Exams Student Learning Outcomes

#### Term 1 SLOs

Ask and answer simple questions (e.g., yes/no, either/or and simple wh-type questions).

Incorporate visual displays when presenting short oral reports.

Build on others' contributions to conversations by responding to the comments of others through several rounds of exchanges.

#### Term 2 SLOs

**Can answer all grade-appropriate questions with minimal support.**

**Can use sentences/ multi-word phrases and range of appropriate vocabulary for grade-appropriate questions.**

**Can pronounce grade-appropriate words and phrases sufficiently clear to understand in any context.**

**Can mostly answer in full grade-appropriate sentences/phrases.**



## Reading Exams Student Learning Outcomes

### Term 1 SLOs

Read irregularly spelt high frequency sight words.

Understand that illustrations can be used to help understand unknown words.

### Term 2 SLOs

**Read and respond to information in captions written in familiar words and simple phrases.**

**Understand that illustrations can be used to help understand unknown words.**



### Listening Exams Student Learning Outcomes

#### Term 1 SLOs

Ask and answer questions about what a speaker says.

Understand main idea and key details in short descriptions of people presented orally or through other media.

Understand main idea and key details in short descriptions of places, presented orally or through other media.

#### Term 2 SLOs

**Answer questions about what a speaker says.**

**Understand main idea and key details in short conversations and answer questions about what the speakers say.**



Speaking Exams Student Learning Outcomes	
Term 1 SLOs	Term 2 SLOs
Build upon the ability to talk about routines and habitual actions using the simple present tense in positive and negative statements.	<b>Can answer all grade-appropriate questions clearly and promptly and uses clarification questions (e.g. 'what?', 'again please') when needed.</b>
Provide personal information and introduce self.	<b>Can use sentences or appropriate multi-word phrases for most or all answers and uses a good range of vocabulary appropriately and a number of grammatical structures (e.g. examples of different tenses or modals). Any mistakes in vocabulary or grammar have no impact on communication of meaning.</b>
Build upon the ability to talk and ask about actions happening now using the present continuous tense.	<b>Can pronounce words and phrases sufficiently clear to understand in any context and phonemes are generally clear.</b>
Deliver simple presentations using visual displays (e.g., illustrations, graphics, and charts) when appropriate to clarify ideas, thoughts, and feelings.	<b>Can speak with very little hesitation or repetition in answers, except in some longer sentences or phrases.</b>



### Reading Exams Student Learning Outcomes

#### Term 1 SLOs

Decode and read unknown words using knowledge of syllable patterns.

Understand that illustrations may be used to help understand unknown words.

#### Term 2 SLOs

**Decode and read unknown words using knowledge of syllable patterns.**

**Understand that illustrations may be used to help understand unknown words.**

**Ask and answer questions to demonstrate understanding of a text, referring to what the text explicitly says.**





### Writing Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs	Term 2 SLOs
Spell words with short and long vowel sounds, controlled vowels and consonant blend patterns.	<b>Use singular and plural nouns.</b>
Spell common irregularly spelled grade appropriate high- frequency words.	<b>Spell common irregularly spelled grade appropriate high- frequency words.</b>
	<b>Write legibly in print progressing from left to right.</b>
	<b>Use adjectives</b>
	<b>Use countable and uncountable nouns</b>



الناتج التعليمي للفصل الدراسي الثاني	الناتج التعليمي للفصل الدراسي الأول
حل المسائل الكلامية باستخدام استراتيجيات مختلفة	حل مسائل الجمع الكلامية بكتابة جمل جمع أو طرح عددية
جمع أعداد مكونة من رقم أو رقمين مع أو بدون إعادة التجميع	إجراء عملية الجمع لأعداد مختلفة مكونة من رقم بشكل أفقي أو رأسي
طرح الأعداد بالعشرات أفقيًا أو رأسيًا	طرح الأعداد من عشرة
جمع العشرات وطرحها باستخدام الحقائق المترابطة	إيجاد حقائق الجمع والطرح
العد بالتجاوز وكتابة الأعداد باستخدام قطعة 5 فلسات أو قطعة ال 10 فلسات	العد تصاعدي باستخدام الفلسات



الناتج التعليمي للفصل الدراسي الثاني	الناتج التعليمي للفصل الدراسي الأول
تحويل الجمل اللفظية الى جمل عددية باستخدام استراتيجية كتابة الجمل العددية	كتابة جملة عددية لحل المسائل
حل المسائل باستخدام استراتيجيات مختلفة	حل المسائل الكلامية التي تتضمن خطوتين.
جمع الاعداد بإعادة تجميع الاحاد	إعادة تجميع الآحاد على شكل عشرات للجمع
جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام بإعادة التجميع	جمع ثلاثة وأربعة أعداد مكونة من رقمين
طرح الاعداد من ثلاثة ارقام مع أو بدون اعادة التجميع	العد تنازلياً لإيجاد الفرق



الناتج التعليمي للفصل الدراسي الثاني	الناتج التعليمي للفصل الدراسي الأول
الضرب في $(4-0)+(9-6)+(12,11)$ باستخدام استراتيجيات مختلفة	كتابة جملة الضرب باستخدام استراتيجيات مختلفة
القسمة في $(4-0)+(9-6)+(12,11)$ باستخدام استراتيجيات مختلفة	كتابة جملة القسمة باستخدام استراتيجيات مختلفة
استخدام خواص التجميع ، التوزيع ، التبديل ، المحايد للضرب	استخدام خواص التجميع ، التبديل ، المحايد للجمع .
إيجاد القيم باستخدام العوامل الاربع	إيجاد القيم باستخدام العلاقة بين القسمة والضرب
حل المسائل الكلامية المكونة باستخدام المعادلات في متغير واحد	حل المسائل الكلامية باستخدام الضرب والقسمة

النماذج التي تستلمها المدرسة



م	النموذج	زمن الاستلام	المطلوب	موجهات التطبيق
1	نموذج تدريبي موازٍ للمادة المحددة للامتحان وبنمط مفردات اختبارية.	يكون متاح على موقع وزارة التربية والتعليم	يقوم معلم المادة بتنزيل النموذج وتطبيقه مع الطلبة	<ul style="list-style-type: none"><li>يطبق بشكل جماعي مع الطلبة من قبل معلم المادة في جو خال من القلق والتوتر</li><li>لا يصحح</li><li>لا يوكل التدريب لمعلم آخر غير معلم المادة</li></ul>
2	نموذج امتحان نهاية الفصل.	يكون متاح في نظام SIS في نفس يوم تطبيق الامتحان	تطبيق الامتحان	<ul style="list-style-type: none"><li>يقرأ المعلم أسئلة الامتحان للصف الأول</li><li>يندرج في تنفيذ الامتحان خطوة بخطوة</li><li>يكون دور المعلم مرشد ومساعد في الصفين الثاني والثالث.</li><li>يتابع حل الطلبة ولا يتدخل في توجيههم إلى الإجابات الصحيحة.</li></ul>
3	دليل تصحيح الامتحان	يكون متاح في نظام SIS بعد موعد تطبيق الامتحان	قراءة النموذج والعمل وفق التوجيهات	<ul style="list-style-type: none"><li>جماعي.</li><li>مدرسي.</li><li>الالتزام بدليل التقدير المرسل مركزياً دون تعديل أو تغيير في الدرجات.</li></ul>

# الخططة العلاجية



الإجراء	التاريخ		الفصل الدراسي
تطبيق البرامج العلاجية	2018 / 03 / 22	2018 / 03 / 18	الثاني
استكمال مدخلات تقارير البرامج العلاجية	2018 / 04 / 05	2018 / 04 / 04	
نشر تقارير الأداء إلكترونياً	2018 / 04 / 08		



## ثانياً : الفئات المستهدفة

ما الفئة المستهدفة من تطبيق البرامج العلاجية؟

الطلبة الذين لم يمتلكوا المهارات المحددة في التقييم

من الطالب الذي يحتاج إلى برنامج علاجي ؟

الطالب الذي درجته بين 59 و 0 في المواد اللغة العربية واللغة الانجليزية والرياضيات

الطالب الذي تغيّب عن الامتحان النهائي ولم يتمكن المعلم من قياس أدائه.

ما هي الخطوة الأولى في تنفيذ البرنامج العلاجي ؟

يقرأ المعلم نتائج الصف ويحدد الطلاب الذين درجتهم بين 59 و 0

يقرأ المعلم نتيجة كل طالب على حده.

يحدّد النواتج التي لم يتمكن منها الطالب.

يصنّف النواتج في مجموعات وفق المهارة المفقودة ، بحيث تستهدف الخطة العلاجية النواتج الأساسية المفقودة و الممتدة وليس ناتجاً محددًا بسيطًا.

يربط أو يقارن نتائج الامتحان في الفصل الدراسي الثاني بنتائج امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول.

كيفية التعامل مع الطلبة في البرنامج العلاجي

ينقسم الطلبة إلى نوعين :

الطلبة غير المتمكنين والفاقدون للمهارات الأساسية وهم الذين لا يستطيعون التعلم ذاتيًا ويحتاجون متابعة وإشرافاً حثيثاً.

الطلبة غير المتمكنين جزئيًا والفاقدون لبعض المهارات المنبثقة عن نواتج التعلم والذين يستطيعون العمل ذاتيًا ويحتاجون متابعة

وإشرافاً عن بعد.

من ينفذ الخطة العلاجية؟

الطلبة من المستوى (أ) يتولى المعلم إعداد الخطة وأنشطتها، ويقوم المعلم مع فريق الدعم من المعلمين بمتابعة تنفيذ البرنامج العلاجي

والإشراف على الطلبة خلال الدوام المدرسي.

الطلبة من المستوى (ب) يقوم المعلم بإعداد الخطة العلاجية وأنشطتها ومتابعة تنفيذ الطالب ذاتيًا للأنشطة خلال الحصة الدراسية أو

بالتعاون مع ولي الأمر.

## ثالثاً : إجراءات التطبيق



### إجراءات ما بعد التطبيق:

تستكمل بيانات الطلبة غير المستكملين أو غير المتمكنين في نظام SIS

يستخرج التقرير النهائي من نظام SIS

يعد المعلم تقريراً نهائياً من خلال تقرير SIS



### إجراءات أثناء التطبيق:

الالتزام بتنفيذ الجدولة الزمنية المحددة للخطة العلاجية.

التوثيق لحضور الطالب والتزامه بالخطة العلاجية .

التعاون مع فريق الدعم وولي الأمر لمتابعة تطبيق الطالب للخطة العلاجية كجزء من إعادة تقييمه؛ لتحديد اجتيازه من عدم اجتيازه للبرنامج، وليس لتغيير درجة الامتحان.

يتم إعداد ما لا يقل عن 5 أنشطة وأوراق عمل لكل مهارة مفقودة، ويقم المعلم امتلاك الطالب للمهارات من تنفيذه وأدائه أثناء تنفيذ الخطة العلاجية وتقدر درجة النجاح من 50 بتحقيق الحد الأدنى منها وهو 25 .

يتحقق المعلم من فاعلية تنفيذ البرنامج العلاجي واكتساب الطالب للمهارات ولا يكتفى بتنفيذ الأنشطة وأوراق العمل في البيت .



### إجراءات ما قبل التطبيق:

الإطلاع على جداول التدفق المهاري لامتحان الفصل الأول والثاني التي تقيسها مفردات الامتحانات في كل مادة. (الرجوع إلى شرائح النواتج الممتدة في الجداول المرفقة)

حصر الطلاب الذي يقعون ضمن الفئة التي لم تحقق الحد الأدنى وهو 59 فما دون، وتصنيفهم وفق مستوى التمكن التي يقع ضمنها الطالب(فاقد للمهارات الأساسية، فاقد للمهارات جزئياً) .

الإطلاع على نتيجة كل طالب على حدة لحصر المهارات التي لم يمتلكها والنواتج التي لم يحققها.

إعداد خطة تتضمن مراجعة وأنشطة لمهارات ونواتج التعلم المفقودة بحيث تغطي الأنشطة والتدريبات .

التعاون مع فرق الدعم (معلم غرفة المصادر أو التربية الخاصة ...) لمتابعة الطلبة الفاقدين للمهارات الأساسية.