

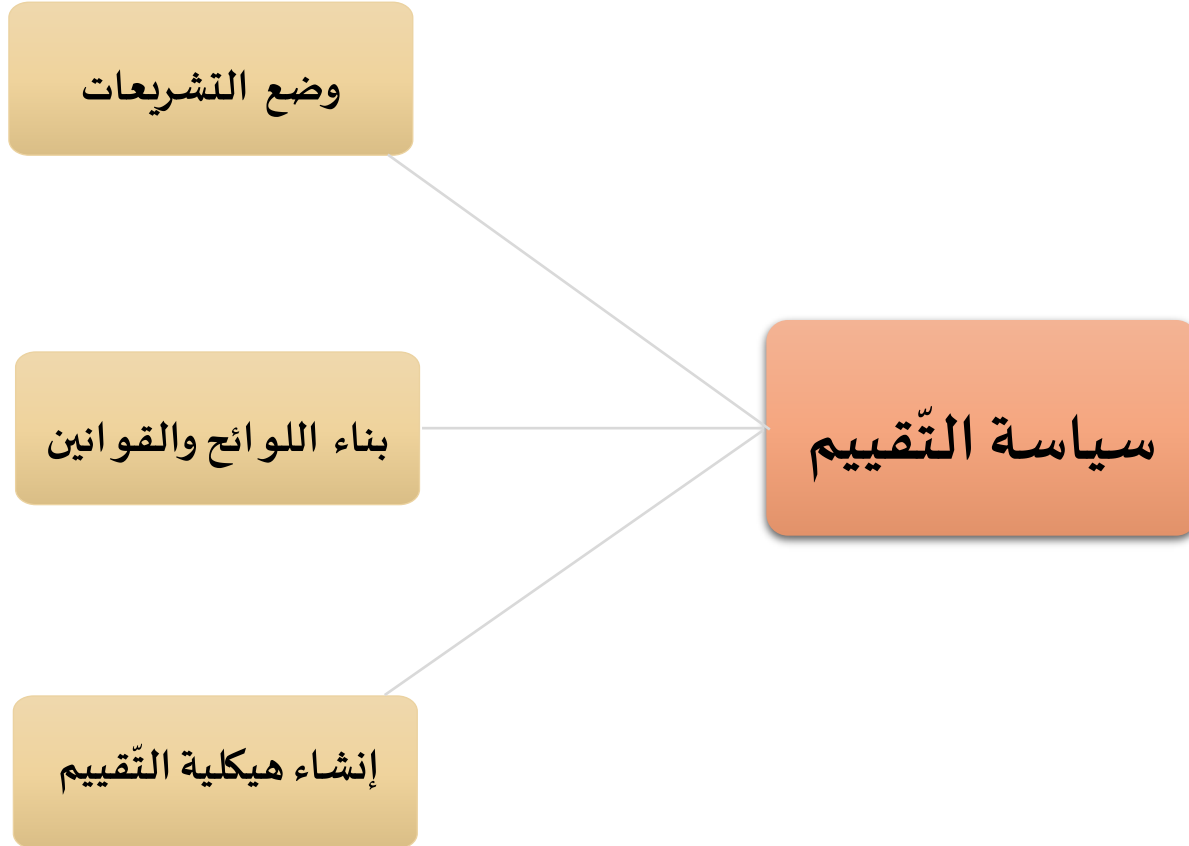


معايير التقييم الوطنية

2021-2020

قطاع المناهج والتقييم

إدارة التقييم والامتحانات



تماشيا مع استراتيجية الوزارة 2017/ 2021، لضمان تعليم نوعي متكافئ للجميع بما في ذلك التعليم ما قبل المدرسة، تأتي سياسة التقييم كحوكمة للتأكد من تحقق مخرجات التعليم وكفاءة النظام التعليمي.

وعلى الرغم من أن السياسة معتمدة من 2017، إلا أنه تُعدّل الإجراءات سنويا بما يتناسب مع أساليب التعلم وتطور معايير المناهج الوطنية الداعمة للعلوم والمعارف.

وتركز سياسة التقييم المركزيّة أدوارها على وضع التشريعات وبناء اللوائح التي تمد المؤسسات التعليميّة بالقوانين التنفيذية وأساليب الحكم على أداء الطلبة، كما تبيّن البيئة الإلكترونيّة التي يتم رصد أداءات الطلبة من خلالها وذلك لمنح متخذي القرار فرصة التحقق من جودة العمليات التعليميّة وأهداف التعليم.



التشريعات العامة

التقييم مدمج يُنفذ بأسلوبين (المدرسي والإلكتروني)، بما يضمن الحفاظ على سلامة الطلبة.

المواد الدّراسيّة مقسمة إلى مجموعتين A – B، تمثل المجموعة A مواد أساسية لجميع الصُّفوف والمراحل، وتعزز مواد المجموعة B عمليات التعلم وفق معايير تتناسب مع مهارات العمر والمرحلة.

مُعدّل مواد المجموعة B، يكون تراكمياً على مستوى الحلقة ومنفصل عن مواد المجموعة A، ويرصد بنظام الحروف (D.C.B.A) ويحسب من 4.

يطبق نظام معايرة درجات التّقييم التّكويني وفق أداء الطالب التراكمي لـ 3 سنوات سابقة لطلبة الصف 12

فرص التحسين :

1. تحسين الأداء برفع مُعدّل الطالب بنهاية العام بنسبة 10% من خلال الإلتحاق بالفصول الذكية الصّيفيّة .
2. تسريع نظام التعليم الأكاديمي من خلال الانضمام لبرنامج الساعات الأكاديمية المزدوج مع مؤسسات التعليم العالي.

02

التّقييم يطبق خلال العام الدّراسي المنقسم إلى ثلاثة فصول دراسيّة.

01

04

التّقييم يتوافق تطبيقه مع زمن الحصّة الدّراسيّة المعتمد للتدريس (45) دقيقة لجميع المراحل الدّراسيّة.

03

06

التّقييمات تُعدّ وترصد في انظمة التّقييم المعتمدة بوزارة التربية والتعليم، لجميع المراحل والمسارات التّعليميّة وأنواع التعليم.

05

08

الفصول الذكية : تدعم عمليات التعلم والإجتياز، وتقدم بإسلوب التعلم الذاتي خلال فترات الإجازات (الشتاء والربيع والصيف)، لجميع الصُّفوف والمسارات التّعليميّة.

07

10

استكمال الطالب متطلبات عمليات التعليم والتّقييم في الصُّفوف من 9 – 12، وتحقيق مستوى أداء دون المستوى المستهدف يؤهل الطالب للحصول على درجة توازي C بحد أقصى .

09



مرتكزات سياسة التقييم

التقويم المدرسي للعام الأكاديمي 2020 / 2021، وتوزيع أيام
التمدرس والإجازات الفصلية وفق قرار مجلس الوزراء.

التغذية الراجعة من تطبيق سياسة التقييم في
العالم الدراسي 2019 / 2020

دليل الخطة الدراسية بمدارس التعليم العام
للعالم الدراسي 2020 / 2021.

القرار الوزاري رقم (589) لسنة 2017، بشأن
نظام التقييم والامتحانات لمرحلة رياض الأطفال
والصفوف 1-12.



معايير التقييم

1. تُطبق سياسة التقييم على مرحلة الطفولة المبكرة "ماقبل الرياض" ورياض الأطفال ومدارس التعليم العام، ومدارس التعليم الخاص المطبق لمنهاج وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2021/2020
2. أنواع التقييمات المعتمدة في تقييم أداء الطلبة (التشخيصي، التكويني، الختامي)، تُحدد حسب المرحلة والصف والمسار.
3. تُنفذ التقييمات المركّزة وفق الآتي :

- يستهدف المواد الدراسيّة كافة.
- يطبق على مرحلة الطفولة المبكرة "ماقبل الرياض" ورياض الأطفال والصُّفوف من الأول إلى الثاني عشر.
- يُنفذ من قبل المعلم وفق معايير محددة مركزيًا.
- يرصد له وزن من درجة الطالب الكليّة.

التكويني

- يستهدف المواد الدراسيّة (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات)
- يطبق على مرحلة الطفولة المبكرة "ماقبل الرياض" ورياض الأطفال والصُّفوف من الأول إلى الثاني عشر، حسب حاجة المادة والمرحلة .
- يبني مركزيًا.
- ترصد درجته في نظام المنهل.
- درجته مستقلة عن درجة الطالب في التحصيل الأكاديمي.

التشخيصي

- يستهدف مواد المجموعتين A و B
- يطبق على الصُّفوف من الأول إلى الثاني عشر.
- يبني مركزيًا.
- يرصد له وزن من درجة الطالب الكليّة.

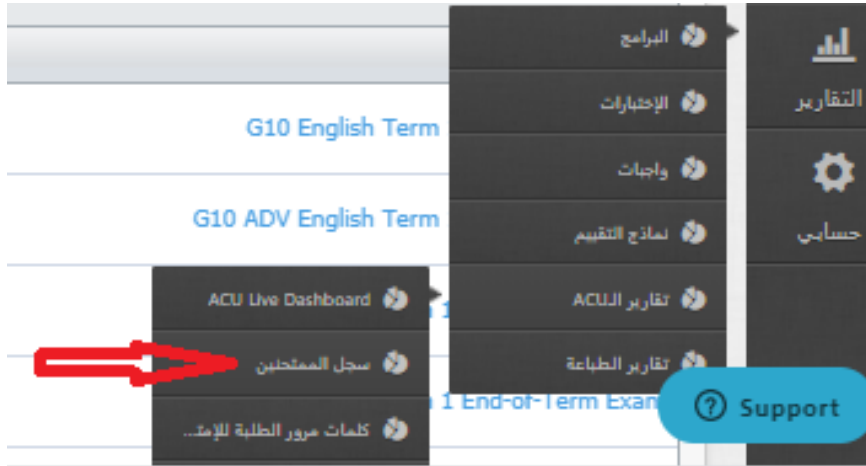
الختامي



آليات تنفيذ التقييم

أولاً: التشخيصي

- ويمكن طباعتها من النظام من خلال تقرير سجل الممتحنين كما موضح بالشكل التالي وتوزيعها على الطلبة من قبل اداري المدرسة.

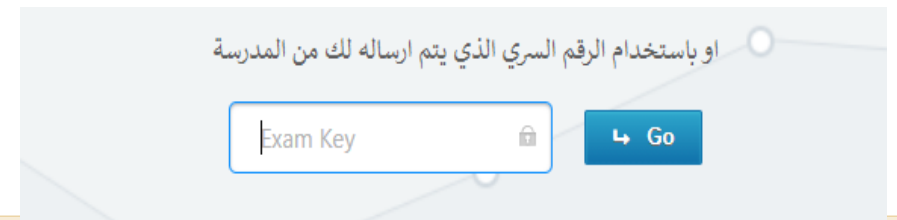


- سيكون الاختبار متاح طوال اليوم خلال الفترة من 04/10/2020 الى 15/10/2020 وعلى إدارة المدرسة تنظيم الوقت المناسب حسب ما تراه مناسباً.
- سترحل الدرجات الى دفتر الدرجات بنظام المنهل اليا بعد تفعيل الشاشة بالنظام.

- الاختبار التشخيصي متوفر على نظام سويت اسيس، يستطيع الطالب الدخول للاختبار باحدي الطرق التالية:
- استعمال الحساب الوزاري للطلاب من الضغط على office 365 login صفحة الدخول المخصصة لكل مدرسة.



- استخدام كلمة السرا التي سيتم ارسالها الكترونيا لقسم الاشعارات بنظام LMS لكل طالب.





آليات تنفيذ التقييم

ثانياً: التكويني

1. خطط التقييم لمواد المجموعتين A و B متوفرة على منصة التعلم الإلكتروني LMS باللغتين العربية والإنجليزية وتحتوي على:

- المقررات الدراسية.
- نواتج التعلم ومؤشرات أدائها.
- أنواع الأدوات المستخدمة ومعايير تطبيقها.
- البعد الزمني للتطبيق.
- وزن أداة التقييم.

2. رصد درجات التقييم التكويني في نظام المنهل يتم يدويا من قبل المعلم، في عمود مخصص للتكويني.

The screenshot displays the LMS interface for the course 'Math-AR-G06-Gen-2020-2021'. The main content area shows the title 'Math-AR-G06-Gen-2020-2021' and a progress bar indicating 274.42 MB from 10,000 MB. Below this, there is a section titled 'Guidelines for Formative Assessment in Term1-Acadimic Year 2020-2021' with a sub-section 'In Term 1 (2020 - 2021)'. A list of units is visible on the right side of the page, including 'Interactive and Remote Learning - Arabic Content', 'Unit 1: Ratios and rates', 'Unit 2: fractions, decimals and percentages', 'Unit 3: Calculations on multiple numbers', 'Unit 4: Multiplying and dividing fractions', and 'The proposed method of covering unit learning lessons and outcomes'. A search bar is located at the bottom of the page.



نظام Swift Assess

آليات تنفيذ التقييم

ثالثاً: الختامي

- تنفذ كافة الامتحانات إلكترونياً من خلال نظام Swift Assess
- الصفوف المستهدفة من الأول حتى الثاني عشر.
- الامتحانات تبني مركزياً من قبل فرق متخصصة بوزارة التربية والتعليم.
- تستهدف مواد المجموعتين A و B
- الدرجات ترحل الى دفتر الدرجات بنظام المنهل اليا .
- امتحانات الطلبة اصحاب الهمم (خطة تربوية فردية) ، تنفذ من قبل المعلم وترصد الدرجة في النظام يدوياً.



مرحلة الطفولة المبكرة "ماقبل الرياض" ورياض الأطفال

2-1



نظام التقييم

- استخدام استبانات مسحية يتم إجراؤها في بداية السنة الأولى من مرحلة رياض الأطفال، لجمع البيانات المتعلقة بتنمية الأطفال لدعم سياسة وخدمات التعليم.
- تطبيق اختبارات معيارية غير مرتبطة بالمنهاج على عينات من أطفال الروضة، لمعرفة أداء الأطفال في مجالات مهمة، مثل الكلام والقدرة البدنية والمهارات الاجتماعية ومهارات حل المشكلات، وهذه عادة ما تتم في الروضة الثانية.

التقييم التشخيصي

يستخدمه المعلمون من أجل جمع بيانات أداء الأطفال في زمن التعلم وفي سياقات مختلفة مثل اللعب أو من خلال الأنشطة الجماعية أو الفردية، باستخدام مقاييس التصنيف لتحديد نتيجة تعليمية محددة.

التقييم التكويني

مجموعة من الملاحظات تقدم دليلاً على التطور الشامل للأطفال، تعكس التطور الشخصي والعاطفي والاجتماعي ودافعية الطفل للتعلم. قد تكون الملاحظات عرضية أو مخططة .

تقارير تطور المهارات



معايير التقييم

معايير تقييم الأداء في مرحلة رياض الأطفال وصفية تعتمد على 3 مستويات تصف درجة المعرفة والمهارة المطلوبة في الأداء، قائمة على نواتج التعلم المحددة في كل مادة دراسية، وهي كفيلة بتزويد المعلم وأولياء الأمور بالمعلومات حول المهارات والمعارف التي يظهرها الأطفال خلال إجراءات التقييم في عمليات التعلم وتنعكس في نهاية السنة الدراسية ضمن تقرير أداء الطفل.

يتقن المهارة

يظهر الأطفال في هذا المستوى إتقان المهارات المستهدفة تمامًا، بما في ذلك التحدي الذي تنطوي عليه المهام المعرفية الإدراكية .

يطور المهارة

يظهر الأطفال في هذا المستوى امتلاكهم للمهارات والمعارف المستهدفة، وهم قادرون على المتابعة والتقدم إلى المستوى الأعلى .

مبتدئ

يظهر الأطفال شيئًا من التقدم في المهارات المستهدفة ويحتاجون إلى مزيد من الدعم.

المستوى 1



المستوى 2



المستوى 3





الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

الحلقة الأولى الصفوف

4-3-2-1



معايير تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الأولى

إجراءات التقييم	درجة الطالب النهائية		أوزان التقييمات						المجموعة	المواد الدراسية	الصف
			الفصل 3		الفصل 2		الفصل 1				
	التكويني	الختامي	التكويني	التكويني	التكويني	التكويني	التكويني	التكويني			
<ul style="list-style-type: none">تقييم تكويني محدد بمعايير مركزيّة (نوع الأداة ، الوزن ، ضوابط التطبيق، الرصد)التقييم الختامي : اختبارات مركزيّة لمواد المجموعة A، تطبق وفق برمجة زمنية يتم الإعلان عنها تستهدف الصفوف من 1 إلى 4 خلال الفصول الدراسية الثلاثة. الطلبة أصحاب الهمم يقيمون وفقاً لاحتياجات واعتبارات كل حالة وفق الخطة التربوية الفردية (مواءمة المنهج/ تعديل المنهج)	%50	%50	%20	%15	%15	%15	%15	%20	A	اللغة العربية، اللغة الإنجليزية ، الرياضيات	
			%25	%10	-	%30	%25	%10		التربية الإسلامية، الدراسات الإجتماعية، العلوم	
<ul style="list-style-type: none">التقييم التكويني محدد بمعايير مركزيّة .التقييم الختامي يتحدد في كل فصل وفق معايير المنهج ، ويعمم على المؤسسات التعليمية خلال كل فصل دراسي.	%30	%70	%10	%25	%10	%20	%10	%25	B	التصميم والتكنولوجيا، الفنون ، التربية البدنية والصحية واللغات	



أسس الترفيع

البقاء لإعادة الصف	أسس الترفيع	الصف
عدم تحقيق شرطي الترفيع.	<ul style="list-style-type: none">• خضوع الطالب لكافة إجراءات التقييم خلال فترة حضوره.• حضور الطالب 65 % من أيام التمدرس على الأقل مع شرط استكمال الفاقد من النسبة بالالتحاق بالفصول الصيفية الذكية.	3-2-1
عدم الاجتياز لأي مادة دراسية من مواد المجموعة A. بعد تنفيذ برنامج الفصول الصيفية المطبقة خلال الإجازة الصيفية .	<ul style="list-style-type: none">• اجتياز جميع مواد المجموعة A بتحقيق النهاية الصغرى على الأقل.• تحقيق مُعدّل لا يقل عن 1.75 في مواد المجموعة B	4

النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد في جميع المسارات			
الصفوف	المواد الدراسيّة	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى
3-2-1	المجموعة A	100	-
	المجموعة B	GPA مُعدّل تراكمي و لا تكون له اوزان مئوية في الشهادة و لا يدخل في المجموع وله مُعدّل منفصل من 4 بحد أقصى	
4	المجموعة A	100	50
	المجموعة B	GPA مُعدّل تراكمي و لا تكون له اوزان مئوية في الشهادة و لا يدخل في المجموع وله مُعدّل منفصل من 4 بحد أقصى	



دلالة اتجاهات الأداء

الإجراءات التصحيحية للأداء	دلالة اتجاهات الأداء	فئات الدرجة		الرمز	الصُّفوف
		إلى	من		
لا يحتاج أي إجراء تصحيحي.	المستوى B-A يعطي مؤشرات تحقيق مستوى متقدم في أداء الطلبة.	100	90	A	4-3-2-1
		89.99	80	B	
إلحاق الطالب ببرنامج الفصول الذكية لدعم المهارات المتقدمة في الأداء نهاية كل فصل دراسي .	المستوى C فما دون يعطي مؤشر فقدان جزء من مهارات التعلم.	79.99	70	C	
مراجعة دورية لأداء الطالب وتحديد برامج الدعم ضمن الفصول الذكية. مراجعة اسس التقييم وضبط إجراءاته مدرسياً.	المستوى E-D في الصُّفوف 3-2-1 ينذر بوقوع الطلبة في مستوى يحتاج إلى دعم مبكر لعمليات التعلم. مستوى التقييم الختامي E-D ووقوع الطالب ضمن المستوى A في التقييم التكويني.	69.99	60	D	
		59.99	50	E	
يتطلب تحديد المهارات المتقدمة في الأداء ومعالجتها، من قبل المعلم بالتنسيق مع ولي الأمر قبل الانتقال إلى تعليم مهارات جديدة. إلحاق الطالب ببرنامج علاجي لدعم المهارات المتقدمة في الأداء في نهاية كل فصل دراسي من خلال الفصول الذكية . الإلتحاق ببرنامج الفصول الذكية الصَّيفيَّة، والتقدم لامتحان ختامي لتحقيق درجة الإجتياز في نهاية العام.	المستوى F في الصُّفوف 3-2-1 يبين عدم تمكن الطلبة في نهاية العام من جزء كبير من مهارات التعلم. المستوى F في الصف 4 لأي مادة من مواد المجموعة A يبين عدم تحقيق الإجتياز في المادة الدَّراسيَّة.	49.99	0	F	



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

الحلقة الثانية

الصفوف

8-7-6-5



معايير تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الثانية

إجراء التقييم	درجة الطالب النهائية		أوزان التقييمات						المجموعة	المواد الدراسية	الصف
			الفصل 3		الفصل 2		الفصل 1				
	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي			
<ul style="list-style-type: none">تقييم تكويني محدد بمعايير مركزية (نوع الأداة ، الوزن ، ضوابط التطبيق، الرصد)التقييم الختامي : اختبارات مركزية لمواد المجموعة A، تطبق وفق برمجة زمنية يتم الإعلان عنها تستهدف الصفوف من 5 إلى 8 خلال الفصلين الأول والثالث.الطلبة أصحاب الهمم يقيمون وفقاً لاحتياجات واعتبارات كل حالة وفق الخطة التربوية الفردية (مواءمة المنهج/ تعديل المنهج)	30%	70%	35%	10%	-	10%	35%	10%	A	اللغة العربية، اللغة الإنجليزية ، الرياضيات، العلوم التربية الإسلامية، الدراسات الإجتماعية	8-7-6-5
<ul style="list-style-type: none">التقييم التكويني محدد بمعايير مركزية .التقييم الختامي يتحدد في كل فصل وفق معايير المنهج، ويعمم على المؤسسات التعليمية خلال كل فصل دراسي.	70%	30%	10%	25%	10%	20%	10%	25%	B	التصميم والتكنولوجيا، الفنون ، التربية البدنية والصحية واللغات	



أسس الترفيع

البقاء لإعادة الصف	أسس الترفيع	الصف	النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد في جميع المسارات			
			النهاية الصغرى	النهاية الكبرى	المواد الدراسيّة	الصُّفوف
	اجتياز جميع مواد المجموعة A عدم الاجتياز لأيّ مادة دراسيّة من مواد المجموعة A بعد تنفيذ برنامج الفصول الصّيفيّة. المجموعة B	8 - 5	50	100	A المجموعة	8-7-6-5
			GPA		B المجموعة	
			مُعدّل تراكمي، ولا تكون له أوزان مئوية في الشهادة ولا يدخل في المجموع وله مُعدّل منفصل من 4 بحد أقصى			



دلالة اتجاهات الأداء

الإجراءات التصحيحية للأداء	دلالة اتجاهات الأداء	فئات الدرجة		الرمز	الصُّفوف	المسار
		إلى	من			
• لا يحتاج أي إجراء تصحيحي. • تفعيل خطط الإرشاد الأكاديمي للطلبة.	• المستوى B-A يعطي مؤشرات تحقيق مستوى متقدم في أداء الطلبة. • المستوى B-A في الصف 8 العام يعطي مؤشر توجيه الطلبة للإلتحاق بالمسار المتقدم.	100	90	A	8-7-6-5	العام
		89.99	80	B		
• تفعيل الخطط العلاجية لرفع الأداء من خلال الفصول الذكية. • مراجعة أسس التقييم وضبط إجراءاته مدرسياً.	• المستويات C – D – E تبين مستوى متوسط للأداء. • مستوى التقييم الختامي E- D ووقوع الطالب ضمن المستوى A في التقييم التكويني.	79.99	70	C		
		69.99	60	D		
		50.99	50	E		
• إلحاق الطالب ببرنامج علاجي لدعم المهارات المتقدمة في الأداء في نهاية كل فصل دراسي. • إلحاق الطلبة ببرنامج الفصول الصيفيّة والتقدم للتقييمات الختامية.	المستوى F لأي مادة دراسيّة من مواد المجموعة A ، يعني عدم اجتياز المادة.	49.99	0	F		
تفعيل خطط تحسين الأداء للمحافظة على متطلبات التأهيل لمعايير AP.	وقوع أداء الطلبة في المستوى B-A يعطي مؤشرات تحقيق مستوى متقدم.	100	90	A+	8-7-6-5	النخبة
		89.99	80	A		
		79.99	70	B+		
• معالجة مهارات الطالب لرفع الأداء. • تفعيل خطط الإرشاد الأكاديمي لإبقاء الطالب في مساره أو تحويله للمسار المتقدم بداية الحلقة 3.	• وقوع الطالب في مسار النخبة ضمن مستوى أقل من C+ في نهاية العام مؤشر للدلالة على أداء غير متقدم. • عدم وجود مستوى أقل من C+ في مسار النخبة يبين ضرورة الحفاظ على الأداء ضمن المستويات المحددة للبقاء ضمن المسار.	69.99	60	C+		



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

الحلقة الثالثة

الصفوف

12-11-10-9



معايير تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الثالثة

إجراء التقييم	درجة الطالب النهائية		أوزان التقييمات						المجموعة	المواد الدراسيّة	الصف
			الفصل 3		الفصل 2		الفصل 1				
	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني			
<ul style="list-style-type: none">تقييم تكويني محدد بمعايير مركزيّة (نوع الأداة ، الوزن ، ضوابط التطبيق، الرصد) التقييم الختامي:اختبارات مركزيّة لمواد المجموعة A، تطبق وفق برمجة زمنية يتم الإعلان عنها تستهدف الصُّفوف من 9 إلى 12 خلال الفصلين الأول والثالث.الطلبة أصحاب الهمم يقيمون وفقاً لاحتياجات واعتبارات كل حالة وفق الخطة التربوية الفرديّة (مواءمة المنهج/ تعديل المنهج).	%70	%30	%35	%10	-	%10	%35	%10	A	جميع مواد المجموعة	11-10-9
			%35	%10	-	%10	%35	%10	A	جميع مواد المجموعة	12
<ul style="list-style-type: none">التقييم التكويني محدد بمعايير مركزيّة.التقييم الختامي يتحدد في كل فصل وفق معايير المنهج، ويعمم على المؤسسات التعليميّة خلال كل فصل دراسي.	%30	%70	%10	%25	%10	%20	%10	%25	B	التصميم والتكنولوجيا، الفنون ، التربية البدنية والصحية واللغات	12-11-10-9



أسس الترفيع

الصف	أسس الترفيع	البقاء لإعادة الصف
12 – 9	<ul style="list-style-type: none">اجتياز جميع مواد المجموعة A بتحقيق النهاية الصغرى على الأقل.تحقيق مُعدّل لا يقل عن 1.5 في مواد المجموعة B.	عدم الاجتياز لأي مادة دراسية من مواد المجموعة A بعد تنفيذ برنامج الفصول الصيفية.

النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد في جميع المسارات			
الصفوف	المواد الدراسية	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى
12-11-10- 9	المجموعة A	100	60
	المجموعة B	GPA مُعدّل تراكمي ولا تكون له أوزان مئوية في الشهادة، ولا يدخل في المجموع وله مُعدّل منفصل من 4 بحد أقصى	



المقاييس الوصفية لمستويات الأداء

سلم التقدير					المسار	الصف
F	D	C	B	A	العام	11-9
0 - 50.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80-89.99	90 - 100		
F	+C	B	+B	A	المتقدم	11-9
0 - 50.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80-89.99	90 – 100		
-	+C	+B	A	+A	النخبة	11-9
-	60 - 69.99	70 - 79.99	80-89.99	90 - 100		
F	D	C	B	A	التطبيقي	11-9
0 - 50.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80-89.99	90 - 100		

سلم التقدير					المسار	الصف
F	D	C	B	A	العام	12
0 - 50.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80-89.99	90 – 100		
F	+C	B	+B	A	المتقدم	
0 - 50.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80-89.99	90 – 100		
-	+C	+B	A	+A	النخبة	
-	60 - 69.99	70 - 79.99	80-89.99	90 - 100		
F	D	C	B	A	التطبيقي	
0 - 50.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80-89.99	90 - 100		



آلية احتساب درجات الطلبة في صفوف الحلقة الثالثة

تراكمي حسب النقاط لمواد المجموعة B

يعتمد على تحويل الدرجة من 100 إلى نقاط
تعكس سلم التقييم.

تراكمي حسب المواد الدراسيّة في الحلقة الثالثة

يعتمد على تجميع أجزاء من وزن المادة في كل
صف دراسي من صفوف الحلقة الثالثة ليشكل
درجة المادة في الصف 12



عدد النقاط حسب توزيع الدرجات

49.99-0	54.99-50	59.99-55	64.99-60	69.99-65	74.99-70	79.99-75	84.99-80	89.99-85	94.99-90	100-95	المسار	الصف
F	E	E+	D	D+	C	C+	B	B+	A	A+	-	-
	1.75		2.5		3		3.5		4		العام	4-1
	1.75		2.5		3		3.5		4		العام	8-5
-	-	-	3		3.5		3.75		4		النخبة	
			1.5		2.5		3.5		4		العام	12-9
			2.5		3		3.5		4		المتقدم	
			3		3.5		3.75		4		النخبة	
			2.5		3		3.5		4		التطبيقي	



مثال : على احتساب المعدّل التراكمي لمواد المجموعة B في الصف 12

التربية البدنية	الفنون	التصميم الإبداعي والإبتكار	العلوم الصحية	الأحياء	الكيمياء	الفيزياء	الرياضيات	اللغة الانجليزية	الدراسات الاجتماعية	التربية الاسلامية	اللغة العربية	التربية الاخلاقية	المسار	الصف
2	2	3	3	3	3	3	6	5	2	2	5	1	العام	12

المعدّل التراكمي لاداء الطالب = مجموع الدرجات المستحقة لمواد المجموعة B
عدد حصص الاسبوعية

49.99-0	54.99-50	59.99-55	64.99-60	69.99-65	74.99-70	79.99-75	84.99-80	89.99-85	94.99-90	100-95	المسار	الصف
F	E	E+	D	D+	C	C+	B	B+	A	A+	-	-
			1.5		2.5		3.5		4		العام	12

عدد حصص المادة الاسبوعية

$$90.28 = \frac{(2 \times 92 + 2 \times 95 + 3 \times 86)}{7}$$

درجة التّقييم



مخرجات أداء الطلبة

الشهادات الدراسيّة

التقارير الإلكترونيّة لتتبع الأداء

- نتائج الطلبة حسب الناتج التعليمي.
- مقارنة تقدم أداء الطالب في المادة مع العام السابق.
- مقارنة درجة الطالب في الامتحان الختامي ودرجة التقييم التكوينيّ المقارنة بين نسب النجاح في الاختبار الإلكتروني والورقي على مستوى المادة والصف.
- ترتيب أعلى المواد في الرسوب حسب المادة والصف.
- نسبة الطلبة الواقعين في منطقة الإنذار المبكر (حققوا تقييم أداء C فما دون).
- نسبة الطلبة المرفعين بدون تحقيق معايير.
- الاجتياز في الصُّفوف 1-2-3
- مقارنة تقدم أداء الطالب في المادة بين اختبار الامارات القياسي والاختبارات التحصيلية (نواتج / مهارات)
- مدة بقاء الطالب في الصف الواحد.
- توزيع الدرجات حسب الفئة لكل مادة.
- نسبة تحقق نواتج التعلم وفق المادة والصف.
- نسب النجاح وعدم الاجتياز.
- الفجوة في الأداء بين المسارات التعليميّة للمادة الواحدة.
- الفجوة في الأداء بين التعليم العام والخاص للمادة والصف.

← يحصل الطالب على تقرير أداء على بوابة الطالب في نهاية كل فصل وفي نهاية العام إلكترونياً.

← شهادة إتمام الدراسة يحصل عليها الطالب في نهاية الصف 12.

- الشهادة رقمية لمواد المجموعة A
- مواد المجموعة B وصفية بالحروف بمُعدّل تراكمي، ولا تدخل ضمن مُعدّل الطالب النهائي.

← التقرير التراكمي حسب المرحلة متاح في النظام.

← مكونات الشهادة الدراسيّة كالتالي:

- بيانات الطالب.
- بيانات المدرسة.
- المواد الدراسيّة باللغتين (العربية ، الإنجليزية).
- الدرجة بالحروف للصفوف من 1-11.
- الدرجة بالأرقام (خاصة بشهادة الصف 12).
- مجموع الدرجات.
- المجموع الكلي.
- درجة الإجتياز.
- تاريخ إعلان النتيجة.
- تاريخ طباعة الشهادة.
- رقم الموظف المختص بطباعة الشهادة.



ملخص إجراءات الامتحانات

الرصد في نظام المنهل

- رصد الدرجة للامتحان الإلكتروني يتم مركزياً من خلال الترحيل التلقائي بين نظامي الاختبارات والرصد.
- رصد درجات التقييم التكويني يتم من خلال المعلم يدوياً.



بناء الامتحانات في المجموعة A وألية تطبيقها

- تبنى الامتحانات مركزياً.
- ينفذ الامتحان إلكترونياً لجميع الصفوف من 1-12
- التطبيق يرتبط بمنهجية التعليم عن بعد أو مدرسية.
- يوزع وزن التقييم الختامي بين الامتحانات القصيرة للفصل الواحد بما يتناسب مع محتوى المنهج المحدد للامتحان.



مقرّر الامتحان

- امتحان الصفوف من 1-4 للفصول الدراسية 1-2-3 يشمل مقرر الفصل نفسه.
- امتحان الفصل الدراسي الأول للصفوف من 5-12 ، يشمل مقرر الفصل نفسه.
- امتحان الفصل الدراسي الثالث للصفوف من 5-12 ، يشمل مقرر الفصلين 2 و3 .



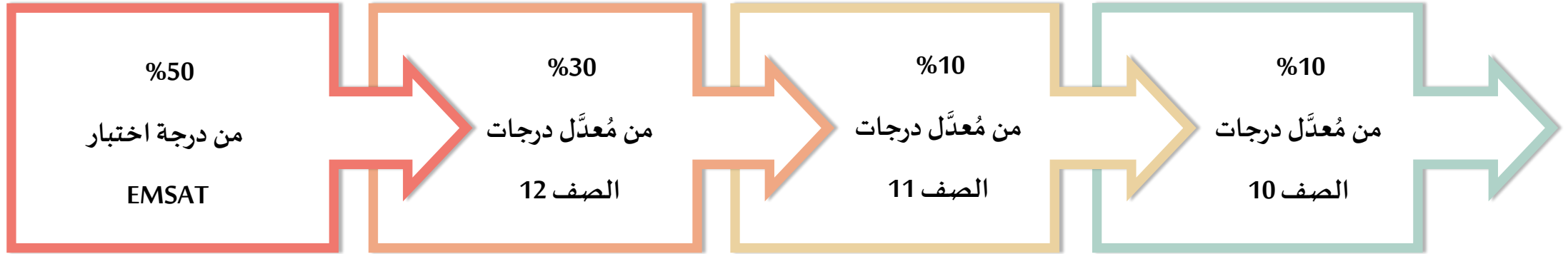
الطلبة أصحاب الهمم

- امتحانات الطلبة أصحاب الهمم المشتركة مع باقي الطلبة تتبع نفس الاليات في التنفيذ والرصد.
- الطلبة الذين ينفذون خطط تربوية فردية تبنى امتحاناتهم من قبل فريق التربية الخاصة وترصد يدوياً في النظام.





معايير اختيار المتفوقين من طلبة الصف 12





البرمجة الزمنية للفصل الدراسي الأول

September 2020					
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th
1			1	2	3
2	6	7	8	9	10
3	13	14	15	16	17
4	20	21	22	23	24
5	27	28	29	30	

October 2020					
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th
					1
6	4	5	6	7	8
7	11	12	13	14	15
8	18	19	20	21	22
9	25	26	27	28	29

November 2020					
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th
10	1	2	3	4	5
11	8	9	10	11	12
12	15	16	17	18	19
13	22	23	24	25	26
14	29	30			

December 2020					
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th
14			1	2	3
15	6	7	8	9	10
	13	14	15	16	17
	20	21	22	23	24
	27	28	29	30	31

الاختبار التشخيصي المركزي

الاختبار المركزي للصفوف من 1 إلى 12

بدء إجازة الطلبة للفصل الدراسي الأول

الصفوف المستهدفة	المواد المستهدفة	الفترة		إجراء التقييم	الفصل الدراسي
		إلى	من		
الأول إلى 12 حسب خطة المادة	اللغة العربية - اللغة الإنجليزية - الرياضيات	2020 / 10 / 15	2020 / 10 / 04	الاختبار التشخيصي	الفصل الدراسي الأول
الأول إلى الثاني عشر	جميع مواد المجموعة A	تتوزع وفق عدد المواد في المسار التعليمي	2020 / 11 / 22	بدء الاختبار المركزي لنهاية الفصل	



البرمجة الزمنية للفصل الدراسي الثاني

January 2021					
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th
1	3	4	5	6	7
2	10	11	12	13	14
3	17	18	19	20	21
4	24	25	26	27	28
	31				

بدء دوام الطلبة للفصل الدراسي الثاني

February 2021					
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th
5		1	2	3	4
6	7	8	9	10	11
7	14	15	16	17	18
8	21	22	23	24	25
	28				

March 2021					
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th
9		1	2	3	4
10	7	8	9	10	11
11	14	15	16	17	18
12	21	22	23	24	25
-	28	29	30	31	

الاختبار المركزي للصفوف 4-1

بدء إجازة الطلبة للفصل الدراسي الثاني

الصفوف المستهدفة	المواد المستهدفة	الفترة		إجراء التقييم	الفصل الدراسي
		إلى	من		
الأول إلى الرابع	اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية، الرياضيات	يتحدّد حسب عدد المواد الدراسية	2021 / 03 / 21	بدء الاختبار المركزي	الثاني



البرمجة الزمنية للفصل الدراسي الثالث

April 2021					
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th
-					1
-	4	5	6	7	8
1	11	12	13	14	15
2	18	19	20	21	22
3	25	26	27	28	29

May 2021					
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th
4	2	3	4	5	6
5	9	10	11	12	13
6	16	17	18	19	20
7	23	24	25	26	27
	30	31			

June 2021					
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th
8			1	2	3
9	6	7	8	9	10
10	13	14	15	16	17
11	20	21	22	23	24
12	27	28	29	30	

July 2021					
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th
-					1
-	4	5	6	7	8
-	11	12	13	14	15
-	18	19	20	21	22
-	25	26	27	28	29

August 2021					
Wk	Su	Mo	Tu	We	Th
-	1	2	3	4	5
-	8	9	10	11	12
-	15	16	17	18	19
-	22	23	24	25	26
-	29	30	31		

أبريل بدء دوام الطلبة للفصل
الدراسي الثالث

الاختبار المركزي الختامي للصف 12
الاختبار المركزي للصفوف 11-1

بدء الفصول الصيفيّة

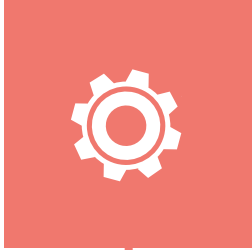
تقييم الفصول الصيفيّة

المواد المستهدفة	الفترة		إجراء التقييم	الصفوف المستهدفة	الفصل الدراسي
	إلى	من			
مواد المجموعة A		2021 / 06 / 21	بدء الاختبار المركزي	من 1 إلى 11	الفصل الدراسي الثالث
مواد المجموعة A		2021 / 06 / 20	بدء الاختبار المركزي	12	
اللغة العربية – اللغة الإنجليزية – الرياضيات مواد العلوم بفروعها (فيزياء، كيمياء، أحياء)	يتحدد حسب عدد المواد في المسار وتوزيع الأيام	2021 / 07 / 25	بدء الفصول الصيفيّة	من 4 إلى 12	نهاية العام
		2021 / 08 / 15	بدء تقييم الفصول الصيفيّة		




الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

بيانات التواصل

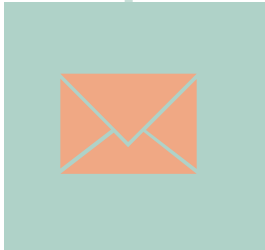


الدعم التقني

SD@moe.gov.ae



067017000



إدارة التقييم

Assessment.Dept@moe.gov.ae

Evaluation.Dept@moe.gov.ae