

تقييم الطلبة أصحاب الهمم برياض الأطفال والحلقة (3-1)

رياض الأطفال والحلقة (3-1)

التنسيق	آلية احتساب عمليات التقييم	كيفية عقد الاختبار		نوع الاختبار أو التقييم				الاختبار		الفئة
		فردى	جمعى	تقييم مستمر	شفهى	ورقى	الكتروني	لا يختبر	يختبر	
التنسيق المسبق بين معلمى الرياض ومعلمى المواد الأساسية (1-3) ومعلم التربية الخاصة في التحضير للواجبات التي يتم وضعها على البوابة وبالتنسيق مع اختصاصي التربية الخاصة	يتم تقييم الطفل من خلال التفاعل والأسئلة القصيرة وحل الواجبات على البوابة والحضور والغياب .							✓		جميع الفئات

تعليمات عامة

تطبيق كافة الإعتبارات العامة والخاصة للطلبة أصحاب الهمم اثناء الإمتحانات حسب كل فئة كما جاءت في سياسة التقويم والإمتحانات للطلبة أصحاب الهمم و تطبيق الإعتبارات الخاصة في تقييم الطالب الواردة في دراسة الحالة

يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة والاختصاصي المسؤول عن الحالة في التحضير للاختبار و يكون معلم المادة مسؤولاً عن تقديم الاختبار ، ويقوم معلم التربية الخاصة بالتنسيق مع الأسرة حول الوقت المناسب لاعطاء الاختبار ويتوفير كافة الموانمات اللازمة خلال فترة الاختبار (باستثناء الثانوية العامة)

يتم تحديد وقت إضافي للطلاب حسب حاجته (ما لا يزيد عن 30 دقيقة) في الإختبارات المعدة للطلبة أصحاب الهمم (تعديل المنهج) يمكن أن يكون وقت الإختبار في وقت مختلف عن بقية الطلبة في حال وجود صعوبات للتعامل مع الإختبار الإلكتروني يمكن تقديم الإختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان إلكترونياً يتم تصحيح الإختبارات وفق الإعتبارات المتضمنة في سياسة التقويم والإمتحانات للطلبة أصحاب الهمم

تقييم الطلبة أصحاب الهمم - خطة تربوية فردية (تعديل منهج)

الرابع (تعديل منهج)

التنسيق	آلية احتساب عمليات التقييم	كيفية عقد الاختبار		نوع الاختبار				الاختبار المبني على الخطة التربوية الفردية		الاختبار المركزي		الفئة
		فردى	جمعى	تقييم مستمر	شفهي	ورقي	الكروني	لا يختبر	يختبر	لا يختبر	يختبر	
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للأنشطة والواجبات التي يتم تقييم الطالب من خلالها يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الأنشطة والواجبات ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق والمتابعة مع الأسرة في حل الواجبات والأنشطة	يتم تقييم الطالب من خلال تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية من خلال الواجبات والتفاعل المباشر والالتزام بالحضور ويحتسب عمل الطالب في هذه الأنشطة كدرجة نهائية بديلة للاختبار النهائي لكل مادة			✓					✓		✓	الإعاقة الذهنية
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي النطق واللغة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لاعطاء الاختبار	يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - واستناداً إلى شدة الاضطراب يتم استبدال درجات اختبار الاستماع والمحادثة بأسئلة أخرى في الاختبار	✓		✓			✓		✓		✓	اضطرابات التواصل
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للأنشطة والواجبات التي يتم تقييم الطالب من خلالها بما يتناسب وقدرات الطالب من حيث ادراج الصور والرموز والإصوات في الواجبات والأنشطة يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الأنشطة والواجبات ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق والمتابعة مع الأسرة في حل الواجبات والأنشطة	يتم تقييم الطالب من خلال تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية من خلال الواجبات والتفاعل المباشر والالتزام بالحضور ويحتسب عمل الطالب في هذه الأنشطة كدرجة نهائية بديلة للاختبار النهائي لكل مادة	✓		✓				✓			✓	اضطراب طيف التوحد
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لاعطاء الاختبار اوعطى الاختبار على فترات متقطعة حسب شدة الاضطراب لدى الطالب	يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة -	✓		✓					✓		✓	اضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لاعطاء الاختبار	يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة	✓		✓			✓		✓		✓	صعوبات التعلم المحددة
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الإعاقة البصرية حول التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لاعطاء الاختبار	يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة	✓		✓	✓				✓		✓	الإعاقة البصرية - كف بصر كلي

<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الإعاقة البصرية حول التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة</p>	✓		✓	✓				✓	✓		<p>الإعاقة البصرية - كف البصر الجزئي</p>
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الإعاقة البصرية حول التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة يستخدم الطالب الجهاز الخاص به لأداء الامتحان الالكتروني , أو يكون الامتحان شفهيًا</p>	✓		✓	✓		✓		✓	✓		<p>الإعاقة البصرية - ضعاف البصر</p>
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الإعاقة السمعية ومفسر لغة الإشارة حول التحضير للاختبار يكون معلم المادة ومفسر لغة الإشارة مسؤولان عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة مع مفسر لغة الإشارة التنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة - يتم استبدال درجات اختبار الاستماع والمحادثة بأسئلة أخرى في الاختبار يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة</p>	✓		✓		✓		✓	✓			<p>الإعاقة السمعية - صمم</p>
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الإعاقة السمعية ومفسر لغة الإشارة حول التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة مع مفسر لغة الإشارة التنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة - يتم استبدال درجات اختبار الاستماع والمحادثة بأسئلة أخرى في الاختبار يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة</p>	✓		✓		✓		✓	✓			<p>الإعاقة السمعية - ضعف سمع</p>
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الاعاقة البصرية و اختصاصي لغة الإشارة ومفسر لغة الإشارة في التحضير للأنشطة والواجبات التي يتم تقييم الطالب من خلالها يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الأنشطة والواجبات ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق والمتابعة مع الاسرة في حل الواجبات والأنشطة</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية من خلال الواجبات والتفاعل المباشر والالتزام بالحضور ويحتسب عمل الطالب في هذه الأنشطة كدرجة نهائية بديلة للاختبار النهائي لكل مادة</p>			✓			✓			✓		<p>الإعاقة السمعية - البصرية</p>
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - واستناداً إلى شدة الاضطراب يتم استبدال درجات اختبار الاستماع والمحادثة بأسئلة أخرى في الاختبار</p>	✓		✓	✓		✓		✓	✓		<p>الإعاقة الجسدية</p>

<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي النفسي حول التحضير للاختبار</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار أو يعطى الاختبار على فترات متقطعة حسب شدة الاضطراب لدى الطالب</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب</p> <p>تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة</p> <p>يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة</p>	✓		✓			✓		✓	✓		<p>الاضطرابات النفسية /الانفعالية</p>
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للانشطة والواجبات التي يتم تقييم الطالب من خلالها</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الانشطة والواجبات ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق والمتابعة مع الاسرة في حل الواجبات والانشطة</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية من خلال الواجبات والتفاعل المباشر والالتزام بالحضور</p> <p>ويحتسب عمل الطالب في هذه الانشطة كدرجة نهائية بديلة للاختبار النهائي لكل مادة</p>	✓		✓	✓		✓			✓		<p>الإعاقة المتعددة</p>
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار أو يعطى الاختبار على فترات متقطعة حسب شدة الاضطراب لدى الطالب</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب</p> <p>تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة</p> <p>يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - بالنسبة للطلبة الذين لديهم اضطرابات عصبية تحد من قدرتهم على استخدام الاجهزة الالكترونية يتم تقديم الاختبار بشكل شفهي (مثل الصرع)</p>	✓		✓	✓		✓		✓	✓		<p>الأمراض والظروف الصحية</p>
<p>يتم تطبيق آلية احتساب الدرجات بناء على ما ينطبق على فئة الإعاقة الأقرب على وصف حالة بعد التنسيق ما بين اختصاصي التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة وفريق الدعم المدرسي والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموانع اللازمة خلال فترة الاختبار</p>	<p>يتم تطبيق آلية احتساب الدرجات بناء على ما ينطبق على فئة الإعاقة الأقرب على وصف حالة بعد التنسيق ما بين اختصاصي التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة وفريق الدعم المدرسي</p>	✓		✓	✓				✓	✓		<p>غير مصنف</p>

تقييم الطلبة أصحاب الهمم - خطة تربوية فردية (تعديل منهج)

الصف الخامس الى الصف الحادي عشر (تعديل منهج) -

الرابع (تعديل منهج)

التنسيق	آلية احتساب عمليات التقييم	آلية الاختبار		نوع الاختبار				الاختبار المبني على الخطة التربوية الفردية		الاختبار المركزي		الفئة
		فردى	جمعى	تقييم مستمر	شفهي	ورقي	الكروني	لا يختبر	يختبر	لا يختبر	يختبر	
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة المومات اللازمة خلال فترة الاختبار	يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة	✓		✓			✓		✓	✓		الإعاقة الذهنية
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي النطق واللغة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة المومات اللازمة خلال فترة الاختبار	يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - واستناداً إلى شدة الاضطراب يتم استبدال درجات اختبار الاستماع والمحادثة بأسئلة أخرى في الاختبار	✓		✓			✓		✓	✓		اضطرابات التواصل
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار اوبعطي الاختبار على فترات متقطعة حسب الاضطراب لدى الطالب والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة المومات اللازمة خلال الاختبار	يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - واستناداً إلى شدة الاضطراب يتم استبدال درجات اختبار الاستماع والمحادثة بأسئلة أخرى في الاختبار	✓		✓			✓		✓	✓		اضطراب طيف التوحد
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار اوبعطي الاختبار على فترات متقطعة حسب الاضطراب لدى الطالب والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة المومات اللازمة خلال فترة الاختبار	يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة -	✓		✓			✓		✓	✓		اضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة المومات اللازمة خلال فترة الاختبار	يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة -	✓		✓			✓		✓	✓		صعوبات التعلم المحددة
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الإعاقة البصرية حول التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة المومات اللازمة خلال فترة الاختبار	يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة -	✓		✓	✓				✓	✓		الإعاقة البصرية - كف بصر كلي

<p>الإعاقَة البصرية - كف البصر الجزئي</p>								<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة</p> <p>يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة</p>	<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الإعاقَة البصرية حول التحضير للاختبار</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة المومات اللازمة خلال فترة الاختبار</p>
<p>الإعاقَة البصرية - ضعاف البصر</p>								<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة</p> <p>يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة يستخدم الطالب الجهاز الخاص به لأداء الامتحان الالكتروني</p>	<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الإعاقَة البصرية حول التحضير للاختبار</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة المومات اللازمة خلال فترة الاختبار</p>
<p>الإعاقَة السمعية - صمم</p>								<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة - يتم استبدال درجات اختبار الاستماع والمحادثة بأسئلة أخرى في الاختبار</p> <p>يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة</p>	<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الإعاقَة السمعية ومفسر لغة الإشارة حول التحضير للاختبار</p> <p>يكون معلم المادة ومفسر لغة الإشارة مسؤولان عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة مع مفسر لغة الإشارة التنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة المومات اللازمة خلال فترة الاختبار</p>
<p>الإعاقَة السمعية - ضعف سمع</p>								<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة - يتم استبدال درجات اختبار الاستماع والمحادثة بأسئلة أخرى في الاختبار</p> <p>يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة</p>	<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الإعاقَة السمعية ومفسر لغة الإشارة حول التحضير للاختبار</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة مع مفسر لغة الإشارة التنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة المومات اللازمة خلال فترة الاختبار</p>
<p>الإعاقَة السمعية - البصرية</p>								<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة</p> <p>يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - إذا كانت اعاقَة الطالب صم كلي وكف بصر كلي ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقَة الذهنية في التقييم والاختبارات - إذا كانت اعاقَة الطالب كف بصر كلي مع ضعف سمع ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقَة البصرية في التقييم والاختبارات - إذا كانت اعاقَة الطالب صمم كلي مع ضعف بصر ينطبق على الطالب ما ينطبق على فئة الصمم الكلي في التقييم والاختبارات - إذا كان الطالب ضعف سمع وضعف بصر ينطبق عليه ما ينطبق على ضعف السمع وضعف البصر</p>	<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الاعاقَة البصرية واختصاصي الاعاقَة السمعية ومفسر لغة الإشارة في التحضير للأنشطة والواجبات التي يتم تقييم الطالب من خلالها</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الأنشطة والواجبات ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق والمتابعة مع الأسرة في حل الواجبات والأنشطة</p>
<p>الإعاقَة الجسدية</p>								<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة</p> <p>يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة واستناداً إلى شدة الاضطراب يتم استبدال درجات اختبار الاستماع والمحادثة بأسئلة أخرى في الاختبار</p>	<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة المومات اللازمة خلال فترة الاختبار</p>

<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي النفسي حول التحضير للاختبار</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار اوبعطي الاختبار على فترات متقطعة حسب شدة الاضطراب لدى الطالب والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموائم اللازمة خلال فترة الاختبار</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب</p> <p>تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة</p> <p>يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة</p>	✓		✓			✓		✓	✓		<p>الاضطرابات النفسية /الانفعالية</p>
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموائم اللازمة خلال فترة الاختبار</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب</p> <p>تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة</p> <p>يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة</p>	✓		✓			✓		✓	✓		<p>الإعاقة المتعددة</p>
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار اوبعطي الاختبار على فترات متقطعة حسب شدة وطبيعة المرض لدى الطالب والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموائم اللازمة خلال فترة الاختبار</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب</p> <p>تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة</p> <p>يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - بالنسبة للطلبة الذين لديهم اضطرابات عصبية تحد من قدرتهم على استخدام الاجهزة الالكترونية يتم تقديم الاختبار بشكل شفهي (مثل الصرع)</p>	✓		✓	✓		✓		✓	✓		<p>الأمراض والظروف الصحية</p>
<p>يتم تطبيق الية احتساب الدرجات بناء على ما ينطبق على فئة الإعاقة الأقرب على وصف حالة بعد التنسيق ما بين اختصاصي التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة وفريق الدعم المدرسي والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموائم اللازمة خلال فترة الاختبار</p>	<p>يتم تطبيق الية احتساب الدرجات بناء على ما ينطبق على فئة الإعاقة الأقرب على وصف حالة بعد التنسيق ما بين اختصاصي التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة وفريق الدعم المدرسي</p>	✓		✓	✓				✓	✓		<p>غير مصنف</p>

تقييم الطلبة أصحاب الهمم - خطة تربوية فردية (مواصلة منهج)

الرابع (مواصلة منهج)

الفئة	الاختبار المركزي		نوع الاختبار			آلية الاختبار		التسويق	
	يختبر	لا يختبر	كروني	ورقي	شفهي	تقييم مستمر	فردى		جمعى
اضطرابات التواصل	✓		✓				✓	✓	يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي النطق واللغة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول مدى حاجة الطالب لزيادة وقت الاختبار - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانمات اللازمة خلال الاختبار
اضطراب طيف التوحد	✓		✓				✓		يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت اضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانمات اللازمة خلال الاختبار
اضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد	✓		✓		✓		✓		يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت اضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانمات اللازمة خلال الاختبار
صعوبات التعلم المحددة	✓		✓				✓		يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت اضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانمات اللازمة خلال الاختبار
الإعاقة البصرية - كف بصر كلي	✓				✓		✓		يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنصف الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة مع الأخذ بعين الاعتبار: إما بإعادة صياغة الأسئلة التي تحتوي على رسومات وصور لتتناسب مع الإعاقة البصرية أو بتوزيع درجات الأسئلة التي تحتوي على رسومات وخرائط على باقي الأسئلة
الإعاقة البصرية - كف البصر الجزئي	✓				✓		✓		يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنصف الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة مع الأخذ بعين الاعتبار: إما بإعادة صياغة الأسئلة التي تحتوي على رسومات وصور لتتناسب مع الإعاقة البصرية أو بتوزيع درجات الأسئلة التي تحتوي على رسومات وخرائط على باقي الأسئلة
الإعاقة البصرية - ضعاف البصر	✓		✓		✓		✓		يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنصف الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة مع الأخذ بعين الاعتبار (تغير خلفية الشاشة - التكبير للحجم المناسب - سؤالين في الشاشة وليس أكثر - الصور واضحة لامتصاع ملامح الصور عند التكبير)
الإعاقة السمعية - الصمم	✓		✓				✓		يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الاعاقة السمعية ومفسر لغة الإشارة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة ومفسر لغة الإشارة مسؤولان عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصي الاعاقة السمعية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت اضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانمات والاجهزة التي يحتاجها الطالب خلال الاختبار
الإعاقة السمعية - ضعف سمع	✓		✓				✓		يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الاعاقة السمعية في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصي الاعاقة السمعية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت اضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانمات والاجهزة التي يحتاجها الطالب خلال الاختبار

<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الإعاقة البصرية و اختصاصي الاعاقة السمعية ومفسر لغة الإشارة في التحضير للأنشطة والواجبات التي يتم تقييم الطالب من خلالها يكون معلم المادة (ومفسر لغة الإشارة في حال كانت الإعاقة السمعية صمم كلي هي الإعاقة الرئيسية) مسؤولان عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطالب مع توفير الدعم من قبل اختصاصي الإعاقة السمعية واختصاصي الإعاقة البصرية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق لإعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات والأجهزة التي يحتاجها الطالب خلال الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - (+) لا يكون امتحان مركزي لهذه الفئة فقط ، اذا كانت اعاقة الطالب صم كلي وكف بصر كلي ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقة الذهنية (تعديل المنهج) في التقييم والاختبارات. - اذا كانت اعاقة الطالب كف بصر كلي مع ضعف سمع ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقة البصرية في التقييم والاختبارات - اذا كانت اعاقة الطالب صمم كلي مع ضعف بصر ينطبق على الطالب ما ينطبق على فئة الصمم الكلي في التقييم والاختبارات - إذا كان الطالب ضعيف سمع وضعف بصر ينطبق عليه ما ينطبق على ضعف السمع وضعف البصر</p>								<p>✓ +</p>	<p>الإعاقة السمعية – البصرية</p>
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطالب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت اضافي - والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموائمات اللازمة خلال الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة و استناداً إلى شدة الإعاقة لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،</p>								<p>✓</p>	<p>الإعاقة الجسدية</p>
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة والاختصاصي النفسي في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطالب مع توفير الدعم المناسب من قبل الاختصاصي النفسي ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت اضافي - والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموائمات اللازمة خلال الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - واستناداً إلى شدة الاضطراب لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية، وفي حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية</p>								<p>✓</p>	<p>الاضطرابات النفسية /الانفعالية</p>
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطالب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت اضافي - والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموائمات اللازمة خلال الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة و استناداً إلى شدة الإعاقة لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،</p>								<p>✓</p>	<p>الإعاقات المتعددة</p>
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار او يعطى الاختبار على فترات متقطعة حسب شدة وطبيعة المرض لدى الطالب</p>	<p>يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - بالنسبة للطلبة الذين لديهم اضطرابات عصبية تحد من قدرتهم على استخدام الأجهزة الالكترونية يتم تقديم الاختبار بشكل شفهي وكتابة إجابة الطالب من قبل معلم التربية الخاصة في وجود معلم المادة (مثل السريع)</p>								<p>✓</p>	<p>الأمراض والظروف الصحية</p>
<p>يتم التنسيق لتقديم الاختبار بناء على ما ينطبق على فئة الإعاقة الأقرب على وصف حالة بعد التنسيق ما بين اختصاصي التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة وفريق الدعم المدرسي</p>	<p>يتم تطبيق الية احتساب الدرجات بناء على ما ينطبق على فئة الإعاقة الأقرب على وصف حالة بعد التنسيق ما بين اختصاصي التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة وفريق الدعم المدرسي</p>								<p>✓</p>	<p>غير مصنف</p>

تقييم الطلبة أصحاب الهمم - خطة تربوية فردية (مواعمة منهج)

الرابع (مواعمة منهج)										
الخامس الى الصف الحادي عشر (مواعمة منهج)										
التنسيق	آلية احتساب عمليات التقييم	آلية الاختبار		نوع الاختبار			الاختبار المركزي		الفئة	
		فردى	جمعى	تقييم مستمر	شفهى	ورقى	الكثرونى	لا يختبر		يختبر
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصى النطق واللغة في آلية تقديم الاختبار - ويكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول مدى حاجة الطالب لزيادة وقت الاختبار	استناداً إلى شدة الاضطراب لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية، يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة	✓	✓	✓				✓	✓	اضطرابات التواصل
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب أو وقت إضافي	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة -استناداً إلى شدة الاضطراب لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،	✓		✓				✓	✓	اضطراب طيف التوحد
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب أو وقت إضافي	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة -استناداً إلى شدة الاضطراب لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية، وفي حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الإلكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية	✓		✓				✓	✓	اضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب أو وقت إضافي	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة -	✓		✓				✓	✓	صعوبات التعلم المحددة
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصى الاعاقة البصرية في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصى الاعاقة البصرية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموائمات والاجهزة التى يحتاجها الطالب خلال الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة مع الإخذ بعين الاعتبار: إما بإعادة صياغة الأسئلة التي تحتوي على رسومات وصور لتتناسب مع الإعاقة البصرية أو بتوزيع درجات الأسئلة التي تحتوي على رسومات وخرائط على باقي الأسئلة	✓		✓	✓			✓	✓	الإعاقة البصرية -كف بصر كلي
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصى الاعاقة البصرية في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصى الاعاقة البصرية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموائمات والاجهزة التى يحتاجها الطالب خلال الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة مع الإخذ بعين الاعتبار: إما بإعادة صياغة الأسئلة التي تحتوي على رسومات وصور لتتناسب مع الإعاقة البصرية أو بتوزيع درجات الأسئلة التي تحتوي على رسومات وخرائط على باقي الأسئلة	✓		✓	✓			✓	✓	الإعاقة البصرية -كف البصر الجزئي
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصى الاعاقة البصرية في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصى الاعاقة البصرية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموائمات والاجهزة التى يحتاجها الطالب خلال الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة مع الإخذ بعين الاعتبار (تغير خلفية الشاشة - التكبير للحجم المناسب - سؤالن في الشاشة وليس أكثر - الصور واضحة لاتضيع ملامح الصور عند التكبير)	✓		✓	✓			✓	✓	الإعاقة البصرية -ضعاف البصر
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصى الاعاقة السمعيتومفسر لغة الإشارة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة ومفسر لغة الإشارة مسؤولان عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصى الاعاقة السمعية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموائمات والاجهزة التى يحتاجها الطالب خلال الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،	✓		✓				✓	✓	الإعاقة السمعية -الصمم
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصى الاعاقة السمعية في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصى الاعاقة السمعية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموائمات والاجهزة التى يحتاجها الطالب خلال الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة استناداً إلى شدة الإعاقة السمعية لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،	✓		✓				✓	✓	الإعاقة السمعية -ضعف سمع

<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الاعاقة البصرية و اختصاصي الاعاقة السمعية ومفسر لغة الاشارة في التحضير للانشطة والواجبات التي يتم تقييم الطالب من خلالها يكون معلم المادة (ومفسر لغة الاشارة في حال كانت الاعاقة السمعية صمم كلي هي الاعاقة الرئيسية) مسؤولان عن إعطاء الاختبار وقرائة الأسئلة وتوضيحها للطالب مع توفير الدعم من قبل اختصاصي الاعاقة السمعية واختصاصي الاعاقة البصرية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات والاجهزة التي يحتاجها الطالب خلال الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - (+) لا يكون امتحان مركزي لهذه الفئة فقط ، اذا كانت اعاقة الطالب صم كلي وكف بصر كلي ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقة الذخية (تعديل المنهج) في التقييم والاختبارات. - اذا كانت اعاقة الطالب كف بصر كلي مع ضعف سمع ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقة البصرية في التقييم والاختبارات - اذا كانت اعاقة الطالب صمم كلي مع ضعف بصر ينطبق على الطالب ما ينطبق على فئة الصمم الكلي في التقييم والاختبارات - إذا كان الطالب ضعيف سمع وضعف بصر ينطبق عليه ما ينطبق على ضعف السمع وضعف البصر</p>								✓ +	الإعاقه السمعية – البصرية
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقرائة الأسئلة وتوضيحها للطالب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق لتقديم الاختبار على فترات منقطعة حسب مستوي الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات اللازمة خلال الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة و استناداً إلى شدة الإعاقه لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،</p>								✓	الإعاقه الجسدية
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة والاختصاصي النفسي في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقرائة الأسئلة وتوضيحها للطالب مع توفير الدعم المناسب من قبل الاختصاصي النفسي ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق لتقديم الاختبار على فترات منقطعة حسب مستوي الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات اللازمة خلال الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - واستناداً إلى شدة الاضطراب لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية، وفي حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية</p>								✓	الاضطرابات النفسية /الانفعالية
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقرائة الأسئلة وتوضيحها للطالب بالتنسيق مع اختصاصي التربية الخاصة ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق لتقديم الاختبار على فترات منقطعة حسب مستوي الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات اللازمة خلال الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة و استناداً إلى شدة الإعاقه لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،</p>								✓	الإعاقات المتعددة
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق حول الوقت المناسب لاعطاء الاختبار أو يعطى الاختبار على فترات منقطعة حسب شدة وطبيعة المرض لدى الطالب</p>	<p>يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - بالنسبة للطلبة الذين لديهم اضطرابات عصبية تحد من قدرتهم على استخدام الاجهزة الالكترونية يتم تقديم الاختبار بشكل شفهي وكتابة إجابة الطالب من قبل معلم التربية الخاصة في وجود معلم المادة (مثل الصرع)</p>								✓	الأمراض والظروف الصحية
<p>يتم التنسيق لتقديم الاختبار بناء على ما ينطبق على فئة الإعاقه الأقرب على وصف حالته بعد التنسيق ما بين اختصاصي التربية الخاصة وفريق الدعم المدرسي</p>	<p>يتم تطبيق الية احتساب الدرجات بناء على ما ينطبق على فئة الإعاقه الأقرب على وصف حالته بعد التنسيق ما بين اختصاصي التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة وفريق الدعم المدرسي</p>								✓	غير مصنف

تقييم الطلبة أصحاب الهمم الثاني عشر

الصف الثاني عشر

التنسيق	آلية احتساب عمليات التقييم	آلية الاختبار		نوع الاختبار				الاختبار المركزي		الفئة
		فردى	جمعي	تقييم مستمر	شفهي	ورقي	إلكتروني	لا يختبر	يختبر	
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار قراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لتقديم الاختبار وإعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة لإعطاء الطالب كافة الموانع خلال فترة الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الإلكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان إلكترونياً	✓		✓				✓	✓	الإعاقة الذهنية
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي النطق واللغة في آلية تقديم الاختبار - يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول مدى حاجة الطالب لزيادة وقت الاختبار والتنسيق مع الأسرة لإعطاء الطالب كافة الموانع خلال فترة الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - و استناداً إلى شدة الإعاقة لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،	✓		✓				✓	✓	اضطرابات التواصل
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار قراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او وقت إضافي والتنسيق مع الأسرة لإعطاء الطالب كافة الموانع خلال فترة الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة واستناداً إلى شدة الإعاقة لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية، في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الإلكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان إلكترونياً	✓		✓				✓	✓	اضطراب طيف التوحد
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار قراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او وقت إضافي والتنسيق مع الأسرة لإعطاء الطالب كافة الموانع خلال فترة الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة استناداً إلى شدة الاضطراب لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية، وفي حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الإلكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان إلكترونياً	✓		✓	✓			✓	✓	اضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار قراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لتقديم الاختبار وإعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة لإعطاء الطالب كافة الموانع خلال فترة الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الإلكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان إلكترونياً	✓		✓				✓	✓	صعوبات التعلم المحددة
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الإعاقة البصرية في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصي الإعاقة البصرية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لإعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانع والأجهزة التي يحتاجها الطالب خلال الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة مع الأخذ بعين الاعتبار توزيع درجات الأسئلة التي تحتوي على رسومات وخرائط على باقي الأسئلة في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الإلكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان إلكترونياً	✓		✓	✓			✓	✓	الإعاقة البصرية -كف بصر كلي
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الإعاقة البصرية في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصي الإعاقة البصرية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لإعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانع والأجهزة التي يحتاجها الطالب خلال فترة الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة مع الأخذ بعين الاعتبار توزيع درجات الأسئلة التي تحتوي على رسومات وخرائط على باقي الأسئلة في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الإلكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان إلكترونياً	✓		✓	✓			✓	✓	الإعاقة البصرية -كف البصر الجزئي

<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة و اختصاصصي الاعاقة البصرية في آلية تقديم الاختبار</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصصي الاعاقة البصرية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات والاجهزة التي يحتاجها الطالب خلال فترة الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الألية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة مع الاخذ بعين الاعتبار (تغير خلفية الشاشنة - التكبير للحجم المناسب - سواكين في الشاشنة وليس أكثر - الصور واضحة لاتضيع ملامح الصور عند التكبير)</p> <p>في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان الكترونياً</p>	✓	✓	✓					✓	الإعاقه البصرية -ضعاف البصر
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة و اختصاصصي الاعاقة السمعيهومفسر لغة الإشارة في آلية تقديم الاختبار</p> <p>يكون معلم المادة و مفسر لغة الإشارة مسؤولان عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصصي الاعاقة السمعية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات والاجهزة التي يحتاجها الطالب خلال فترة الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الألية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة</p> <p>لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،</p>	✓	✓						✓	الإعاقه السمعية - الصمم
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة و اختصاصصي الاعاقة السمعية في آلية تقديم الاختبار</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصصي الاعاقة السمعية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات والاجهزة التي يحتاجها الطالب خلال فترة الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الألية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة</p> <p>استناداً إلى شدة الاعاقه السمعية لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،</p>	✓	✓						✓	الإعاقه السمعية -ضعف سمع
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة و اختصاصصي الاعاقه البصرية و اختصاصصي الاعاقه السمعية ومفسر لغة الإشارة في التحضير للانشطة والواجبات التي يتم تقييم الطالب من خلالها</p> <p>يكون معلم المادة (مفسر لغة الإشارة في حال كانت الاعاقه السمعية صمم كلي هي الاعاقه الرئيسية) مسؤولان عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصصي الاعاقه السمعية و اختصاصصي الاعاقه البصرية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات والاجهزة التي يحتاجها الطالب خلال فترة الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الألية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة</p> <p>- إذا كانت اعاقه الطالب صم كلي وكف بصر كلي ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقه الذهنية .</p> <p>- اذا كانت اعاقه الطالب كف بصر كلي مع ضعف سمع ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقه البصرية في التقييم والاختبارات</p> <p>- اذا كانت اعاقه الطالب صمم كلي مع ضعف بصر ينطبق على الطالب ما ينطبق على فئة الصمم الكلي في التقييم والاختبارات</p> <p>- إذا كان الطالب ضعف سمع وضعف بصر ينطبق عليه ما ينطبق على ضعف السمع وضعف البصر</p>	✓	✓						✓	الإعاقه السمعية – البصرية
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات اللازمة خلال فترة الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الألية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة</p> <p>الطلاب استناداً إلى شدة الاعاقه لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،</p> <p>في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان الكترونياً</p>	✓	✓	✓					✓	الإعاقه الجسدية
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة والاختصاصصي النفسي في آلية تقديم الاختبار</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم المناسب من قبل الاختصاصصي النفسي ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوي الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات اللازمة خلال الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الألية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة -</p> <p>و استناداً إلى شدة الاعاقه لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،</p> <p>في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان الكترونياً</p>	✓	✓	✓					✓	الاضطرابات النفسية /الانفعالية
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب بالتنسيق مع اختصاصصي التربية الخاصة ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوي الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات اللازمة خلال الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الألية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة</p> <p>و استناداً إلى شدة الاعاقه لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،</p> <p>في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان الكترونياً</p>	✓	✓	✓					✓	الإعاقات المتعددة

<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار أو يعطى الاختبار على فترات متقطعة حسب شدة وطبيعة المرض لدى الطالب وفي حال تعذر حضور الطالب الامتحان في الوقت المحدد يتم عمل التنسيق المسبق بخصوص هذه الحالات بين المدرسة و مراكز دعم التربية الخاصة والإدارات المعنية في الوزارة</p>	<p>يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الألية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - بالنسبة للطلبة الذين لديهم اضطرابات عصبية تحد من قدرتهم على استخدام الاجهزة الالكترونية يتم تقديم الاختبار بشكل شفهي وكتابة إجابة الطالب من قبل معلم التربية الخاصة في وجود معلم المادة (مثل الصرع)</p> <p>في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان إلكترونياً</p> <p>وفي حال تعذر حضور الطالب الامتحان في الوقت المحدد تنطبق عليه اللوائح المعتمدة في الوزارة</p>	✓		✓	✓		✓		✓	<p>الأمراض والظروف الصحية</p>
--	---	---	--	---	---	--	---	--	---	--------------------------------------