

منصة القراءة الإلكترونية

(أقرأ بالعربية)

السادة أولياء الأمور الكرام:

تحية احترام وتقدير.

في إطار النهوض بمستوى طلبة مدرسة الشروق في مهارة القراءة (الجهرية/ الفهم والاستيعاب) قد اشتركت المدرسة في منصة (أقرأ بالعربية). تحتوي هذه المنصة على برنامج شامل لتعليم اللغة العربية يجمع بين الكتب المقروءة، والمقاطع المصورة (الفيديوهات)، والألعاب التعليمية، وأوراق العمل والامتحانات المعيارية والتي تقيس نتائج تعلم محددة مسبقاً؛ لتقيس مدى تقدم الطلبة في القراءة. وتمتاز مكتبة هذه المنصة:

- وفرة المستويات القرائية حيث وصلت إلى 23 مستوى تشمل الطلبة من الروضة حتى الثاني عشر.
- لكل مستوى من هذه المستويات يوجد من 20 إلى 25 كتاباً يختار من بينهم الطالب للقراءة.
- خاصية الامتحان المعياري التشخيصي لتحديد المستوى بداية القراءة، كذلك الامتحانات المعيارية للانتقال من مستوى لآخر ويتبع هذا الامتحان تحليل لنسبة التقدم، كما يشمل تقارير وافية عن مستوى الأداء والوقت المنقضي داخل المنصة. والكتب التي قرأها ودخول الطالب والمعلم.
- تقرير لكل طالب وتقرير للشعبة وتقرير لعموم الصف بكامل شعبه للوقوف على مستوى التقدم العام في الصف الدراسي كاملاً.
- الانتقال من مستوى لمستوى مرتبط باجتياز الطالب الامتحان الذي يعقب قراءته لكتب المستوى الحالي.
- تقرير (بيتا) الذي توفره المنصة يتيح للمدرسة المقارنة بين شعب الصف كلها وتسجيل نقاط التقدم عند كل شعبة، كذلك يتيح المقارنة بين الصفوف وبعضها ونسبة التقدم في كل صف منها.
- الامتحانات ليست مقتصرة فقط على قراءة الفهم والاستيعاب، ولكنها تشمل القراءة الجهرية أيضاً.
- للطلاب الخيار بين القراءة والاستماع ومن الممكن أن يختار جملة أو فقرة ليستمع إليها مباشرة من المنصة، هذه الخاصية لما قبل الصف الثامن، أما ما بعد الثامن فلا نعتقد أن الطالب بحاجة لتلك الخاصية كحاجة الطلبة قبل ذلك إليها.
- يوجد خلافاً لمكتبة المستويات مكتبة مفتوحة يختار منها الطالب ما يناسبه للاطلاع والقراءة الحرة.

سياسة العمل بالمنصة:

- تُخصص إحدى حصص الأسبوع لتفعيل المنصة خلالها وسيتم تثبيتها على البرنامج الأسبوعي للطلاب.
- يتحدث المعلم مشوّفاً أبناءه عن هذه القصص وماذا وجد فيها من جوانب إثارة وممتعة ومعرفة، دون إفصاح عن فحوى القصة إلا عقب انتهاء الطلبة من قراءتها وإنجاز المهام كاملة.
- يختار المعلم من هذه القصص عدد المستويات الموجودة بصفه، ويعطي كل مستوى القصة المناسبة له.
- تكيف الطلبة خلال الأسبوع الواحد بإنجاز قصة على الأقل (مهمة متكاملة/ قراءة. تحليل. تعليق. الاستجابة للامتحانات المعيارية. الوقوف على مستوى الطلبة وفقاً لنتائج الامتحانات. الاحتفاظ بنتائج الطلبة ضمن ملفات إلكترونية {سأقوم بتصميمها بالتشاور معكم}. متابعة تسلسل مستوى الطلبة خلال الأسابيع المتوالية).
- سيتم تخصيص حصص مكتبية في فترات متباعدة عقب الدوام (عن بُعد)؛ لإثراء مهارة القراءة ومتابعة الطلبة خلال قراءاتهم المختلفة. وسوف يتم التنسيق لها بين الطلبة ومعلم المادة.
- سيتم تخصيص جدول المكتبة للصفوف من الأول حتى الرابع لزيارة المكتبة بواقع حصّة أسبوعياً.
- يتم رصد علامات القراءة الجهرية، وقراءة الفهم والاستيعاب من خلال الامتحانات التي يقوم بها الطالب على منصة (أقرأ بالعربية).
- تم تزويد كل طلبة المدرسة (من الروضة الثانية حتى الحادي عشر) باسم المستخدم ورمز المرور فالرجاء من المعلمين وأولياء الأمور متابعة تسجيل دخول الطلبة على المنصة.
- يرجي من أولياء الأمور متابعة الطلبة والتأكد من إنجازهم المهام التي تُسند إليهم أسبوعياً؛ حتى لا يؤثر على مستواهم وتحصيلهم الدراسي وعلاماتهم الشهرية.