

سياسة التقييم في مادة اللغة العربية:

سوف يتم قياس مستوى الطالب في الامتحان التكويني (التقويم المستمر) التي تتم بواسطة المدرسة في هذه المهارات وفقا لامتحانات معيارية تتم داخل المدرسة حسب السرد الموضح تفصيليًا بالجدول التالية لكل صف من صفوف المدرسة:

### 1- الصف الأول والثاني والثالث والرابع الأساسي

الختامي	أدوات التقييم التكويني والذي يُجرى بواسطة المدرسة						
	المهارة	القراءة		الكتابة			التحدث
أداة التقييم	قراءة جهرية	امتحان قصير	مهمات أداء	أنشطة كتابية وواجبات	إنتاج كتابي	خط عربي	استماع نص معتمد
الدرجة	20	20	10	5	10	5	15
عدد مرات الإجراء	4	3	2	3	3	2	3
الأسبوع المقترح للتنفيذ	9/5/2	8/5	9/5/2	وفق جدول الواجبات	كل أسبوعين	9/2	9/5/2
المجموع	50 درجة		20 درجة			30 درجة	
الختامي 100	مجموع التكويني 100						

### 2- الصف الخامس

الختامي	أدوات التقييم التكويني والذي يُجرى بواسطة المدرسة						
	المهارة	القراءة		الكتابة			التحدث
أداة التقييم	قراءة جهرية	امتحان قصير	أنشطة كتابية وواجبات	إنتاج كتابي	خط عربي	استماع نص معتمد	نشاط شفوي
الدرجة	20	30	5	10	5	15	15
عدد مرات الإجراء	4	3	3	3	2	3	3
الأسبوع المقترح للتنفيذ	9/5/2	8/5	9/5/2	وفق جدول الواجبات	كل أسبوعين	9/2	9/5/2
المجموع	50 درجة		20 درجة			30 درجة	
الختامي 100	مجموع التكويني 100						

### 3- من الصف السادس إلى الثاني عشر.

الختامي	أدوات التقييم التكويني والذي يُجرى بواسطة المدرسة					
	التحدث	الاستماع	الكتابة		القراءة	
يقيس المهارات القرائية ويجري بواسطة الوزارة	نشاط شفوي	استماع نص معتمد	إنتاج كتابي	أنشطة كتابية وواجبات	امتحان قصير	قراءة جهرية
	10	10	20	10	30	20
	3	3	3	3	3	4
	9/2	كل أسبوعين	وفق جدول الواجبات	9/5/2	8/5	9/5/2
	20 درجة		30 درجة		50 درجة	
الختامي 100	مجموع التكويني 100					

### موجهات عامة للتقييم التكويني

<ul style="list-style-type: none"> <li>تقاس مهارة التحدث (شفهياً دون الاعتماد حال التنفيذ على أي مصدر ورقي أو كتابي) وفق معايير التحدث لكل صف.</li> <li>تقاس مهارة الاستماع عن طريق تعرض الطالب لنص معتمد يستمعه مرتين متتاليتين للإجابة عن الأسئلة المعدة من قبل المعلم.</li> <li>التقييم التكويني محدد بمعايير مركزية (نوع الأداة. الوزن. ضوابط التطبيق. الرصد)</li> <li>الطلبة أصحاب الهمم يُقيمون وفق احتياجاتهم واعتبارات كل حالة وفق الخطة التربوية الفردية (مواعمة المنهج. تعديل المنهج)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>القراءة الجهرية تُقاس خلال الدرس بموعد مسبق وفق معايير القراءة الجهرية للصف. (من مصدر ورقي أو إلكتروني)</li> <li>مهام الأداء هي تلك التكاليفات أو الأعمال التي تُطلب لقياس التقدم دراسياً سواء كانت على إحدى المنصات المعتمدة أو مباشرة بين المعلم والطالب كالأبحاث والموضوعات الكتابية أو المشاريع.</li> <li>يحدد المعلم المهارات المقررة للاختبار أو النشاط الكتابي.</li> <li>المصادر والمراجعات يتم تحميلها على إحدى المنصتين-Classroom Google LMS</li> </ul>
--	---

المسارات : العام والمتقدم		الصفوف:1-12		المادة: الرياضيات
الختامي (وزاري)	التقييم التكويني (تقييم مستمر)			
	اختبار قصير	نشاط كتابي	أداة التقييم	
1	2	2	عدد مرات التطبيق	
100	60	40	مجموع الدرجات التكويني	
الختامي 100 درجة	مجموع التكويني 100 درجة		المجموع	

### موجهات عامة للتقييم التكويني

- 1- تكون مفردات الأنشطة الكتابية والاختبارات القصيرة مقالية او موضوعية ، وتشمل الاختيار من متعدد مع إجابة صحيحة واحدة ( ما يعرف ب "اختيار محدد " على المنصة Google Classroom- و تطبق داخل المدرسة للصفوف ( اول – ثاني ورقيا ومن ثالث لثاني عشر ورقيا او الكترونيا ) .
- 2- يحدد المعلم المهارات المقررة بالاختبار او النشاط الكتابي.
- 3- يحدد المعلم اليوم والوقت الأنسب للتطبيق خلال الأسبوع المقرر.
- 4- المصادر والمراجعات يتم تحميلها على المنصة Google Classroom-

### ضوابط تطبيق النشاط الكتابي

1. عدد مرات التطبيق هو 2.
2. بإمكان المعلم الاختيار من أنشطة كتاب الطالب أو دليل الطالب التفاعلي أو تطبيق نشاط يراه مناسباً.
3. يرصد المعلم 20 درجة لكل نشاط.

### ضوابط تطبيق اختبار قصير

1. عدد مرات التطبيق هو 2.
2. يرصد المعلم 30 درجة لكل اختبار قصير .

## أسس تقييم مادة التربية الإسلامية

أسس تقييم التربية الإسلامية للصفوف من الأول إلى الرابع

المجموع	الوزن	الأداة
100	20	القراءة الجهرية
	30	*الاختبار القصير
	30	مهمة الأداء
	20	الأنشطة الكتابية

أسس تقييم التربية الإسلامية للصفوف من الخامس إلى الثاني عشر

*مهمات الأداء	الأداء العملي ( تلاوة – تسميع )		*الاختبار القصير		الأداة
	20	20	العاشر	الخامس	الأسبوع
20	20	20	20	20	الوزن النسبي الفرعي
20	40		40		المجموع

\*الاختبار القصير : ينفذ بواقع مرتين بالفصل الدراسي (الكثروني للصفوف من الرابع إلى الثاني عشر - ورقياً للصفوف من الأول إلى الثالث )

\*الأداء العملي : يتم تطبيق التلاوة مرتين بالفصل وفق سلم تقدير ومعايير محددة يتم تزويد الطالب بها على منصة الكلاس روم

- مهام كتابية وعملية : وتنقسم إلى أنشطة كتابية صفية ( تلخيص – انظم مفاهيمي – كتابة مقال موجز -.....) وتنفذ ثلاث مرات بالفصل الدراسي ويرصد متوسط الدرجات بواقع خمس علامات على مدار الفصل

أنشطة كتابية لاصفية ( المشاركة في المسابقات المحلية والدولية – تصميم نشرة إلكترونية -.....) وتنفذ ثلاث مرات بالفصل الدراسي ويرصد متوسط الدرجات بواقع خمس علامات على مدار الفصل

أنشطة عملية (أداء العبادات – اللقاء – خطبة موجزة -.....) وتنفذ ثلاث مرات بالفصل الدراسي ويرصد متوسط الدرجات بواقع خمس علامات على مدار الفصل

التفاعل مع الأنشطة على منصة التعلم الذكي ( كلاس روم - ألف) ويرصد لها خمس علامات على مدار الفصل

سياسة تقييم مادة العلوم بجميع فروعها  
Science Continuous Assessment Policy

سوف يتم قياس مستوى طالب مدرسة الشروق الخاصة في الامتحان التكويني (التقويم المستمر) التي تتم بواسطة مدرسة الشروق للصفوف من الأول حتى الثاني عشر وفقا لامتحانات معيارية تتم داخل مدرسة الشروق حسب الجدول الموضح أدناه

أدوات التقييم التكويني والذي يُجرى بواسطة المدرسة للصفوف من (1-12) Formative Assessment tools for grades (1-12)				
الختامي (الوزاري) MoE Exams	الأداء العملي Lab tasks	الأنشطة الكتابية Writing tasks	الاختبارات القصيرة Quizzes	أداة التقييم Evaluation tool
100	40	10	50	الدرجة
1	2	2	2	عدد مرات الإجراء
الختامي 100	مجموع التكويني 100			المجموع

موجهات عامة للتقييم التكويني

Formative Assessments Guidelines

- 1- يكون التقييم التكويني من إعداد المعلم.
- 2- أدوات التقييم التكويني هي الاختبارات القصيرة – الأنشطة الكتابية – الأداء العملي.
- 3- تكون مفردات الأنشطة الكتابية والاختبارات القصيرة مقالية او موضوعية، وتشمل الاختيار من متعدد مع إجابة صحيحة واحدة على منصة Google Classroom
- 4- تطبق الاختبارات الكترونيا داخل المدرسة لجميع الصفوف من الرابع وحتى الثاني عشر وورقيا للصفوف الأول والثاني والثالث
- 5- يحدد المعلم المهارات المقررة بالاختبار او النشاط الكتابي.
- 6- يحدد المعلم اليوم والوقت الأنسب للتطبيق خلال الأسبوع المقرر.
- 7- المصادر والمراجعات يتم تحميلها على منصة Google Classroom

## ضوابط تطبيق النشاط الكتابي

### Writing tasks Guidelines

1. عدد مرات التطبيق هو 2.
2. تنفذ من قبل طالب واحد أو مجموعة من الطلاب (داخل الغرفة الصفية)
3. يقيم الطالب وفق المهمة الموكلة إليه ضمن المجموعة في النشاطات الجماعية
4. يقيم الطالب فرديًا ضمن النشاطات الفردية
5. ينوع الطالب/ الطلاب في أنواع الأنشطة الكتابية بين الوحدات المختلفة بناء على توجيهات المعلم (مثال: تقرير علمي بحث، خريطة مفاهيمية، مطوية .....

### ضوابط تطبيق اختبار قصير

### Quizzes Guidelines

1. عدد مرات التطبيق هو 2
2. يرصد المعلم 25 درجة لكل اختبار قصير.

## ضوابط تطبيق الأداء العملي

### Lab tasks guidelines

1. يقيم الطالب وفق المهمة الموكلة إليه ضمن المجموعة في النشاطات الجماعية
2. يقيم الطالب فرديًا ضمن النشاطات الفردية
3. يقوم كل طالب أو مجموعة طلبة بأداء التجارب العملية والعلمية في كل وحدة دراسية بتوجيه من المعلم (تجربتين في الفصل الدراسي على الأقل).

# Formative Assessment Planner (T1)

Dept. Policy No:	A1	Release Date:	Sept. 2, 2022
Last review:	Oct. 1 <sup>st</sup> , 2022	Next Review:	Nov. 1 <sup>st</sup> , 2022
Responsibility:	HoD and all teachers of the English department.		

## I. Overview

In this assessment planner, you will find all the tools and information about the plan and implementation of term 1 formative assessments (continuous assessment). The formative assessment is conducted by the school throughout the academic year. While every effort has been made to provide complete and accurate information in this document, there is a possibility that elements of the assessment plan will be updated as the term progresses. If the need arises, updates will be communicated.

## II. Assessment Timeline

The assessment timeline provides a visual representation of the assessment plan for Term 1. It details when assessments are to be completed and marked and provides release information for all resources and assessment tools.

## III. Task description and Guidance

- Formative evaluation is defined by central criteria (type of instrument, weightage, application controls, and monitoring). Students of determination are assessed according to their needs and consideration of each case according to the individual educational plan (curriculum alignment, curriculum modification).
- The weight for the CA Term1 for grades 1-4 is 20% of the final mark of the year, while the CA weight for grades 5-12 is 10%.
- Formative assessment tools are written activities and in-class quizzes.
- The written activities and quizzes might include MCQ with one correct answer. They will be conducted either paper based or through virtual platforms (Google classroom, or LMS)
- The teacher determines the skills assigned for the test or written activity.
- The teacher determines the most appropriate day and time for the application during the specified week and informs students on platforms and through weekly plans.
- Students will be notified about the assessment too in adequate time prior to the assessments. Directives and guidance will be provided by the subject teachers for: the Reading Journal, the Speaking Outcome Tracker, the Listening Task, the Reading and Writing Skills Check and the Reading and Writing Exam.
- Forms and feedbacks are uploaded to one of the two virtual platforms mentioned above.

# Assessment tools

## Grades 1-4

Main Skill	Listening	Speaking	Reading			Writing		
<b>Sub-skills</b>	Listening Practice - Comprehension	Oral Activities	Reading Journal	Short quiz - reading comprehension passages	Reading aloud – reading fluency	Writing Journal – Academic writing	Language use (vocabulary – spelling – Punctuation)	In-class writing and homework
<b>Sub-skill mark</b>	10	15	10	20	10	15	15	5
<b>Times of assessment</b>	2	2	2	2	2	2	3	3
<b>Main skill marks</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>40</b>			<b>35</b>		

## Grades 5-12

Main Skill	Listening	Speaking	Reading			Writing		
<b>Sub-skills</b>	Listening Practice - Comprehension	Oral Activities	Reading Journal	Short quiz – Skill check	Reading comprehension & in-class activities and projects	Writing Journal – Academic writing	Language use (vocabulary – spelling – Punctuation)	In-class writing and homework
<b>Sub-skill mark</b>	15	15	10	20	10	15	10	5
<b>Times of assessment</b>	2	2	2	2	2	2	3	3
<b>Main skill marks</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>40</b>			<b>30</b>		

**School vision:** Building a self-actualized generation powered by knowledge and 21<sup>st</sup>-century skills, seeking excellence through a supreme educational system.

- Listening task1 completed & marked
- Writing journal task1 initiated
- In-class writing and homework 1
- \*MoE Diagnostic Exam

- Listening task2 completed & marked
- Reading journal task1 completed & marked
- Writing journal task2 initiated
- Short quiz - reading comprehension 1
- In-class writing and homework 2
- Short quiz -check 1

- Reading journal task2 completed and marked
- Short quiz - reading comprehension 2
- In-class writing and homework 3
- Short quiz – Skill check 1
- 

Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 12
•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking task1 completed &amp; marked</li> <li>• Writing journal task1 completed &amp; marked</li> <li>• Reading journal task1 initiated</li> <li>• Reading fluency assessment 1</li> <li>• Vocabulary &amp; spelling task 1</li> <li>• Reading passages &amp; in-class projects 2</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking task2 completed &amp; marked</li> <li>• Writing journal task2 completed &amp; marked</li> <li>• Reading journal task2 initiated</li> <li>• Reading fluency assessment 2</li> <li>• Vocabulary &amp; spelling task 2</li> <li>• Reading passages &amp; in-class projects 1</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary &amp; spelling task 3</li> </ul>

• **Colour code:**

Black font colour : the assessment tool targets all grades from 1 to 12.

Blue font colour: : the assessment tool targets grades 1- 4.

Red font colour : the assessment tool targets grades 5-12.

**School vision:** Building a self-actualized generation powered by knowledge and 21<sup>st</sup>-century skills, seeking excellence through a supreme educational system.

• 

---

**School vision:** Building a self-actualized generation powered by knowledge and 21<sup>st</sup>-century skills, seeking excellence through a supreme educational system.





مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي  
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT

## نظام تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الأولى

إجراءات التقييم	أوزان التقييمات						المجموعة	المواد الدراسية	الصف		
	درجة الطالب النهائية		3 ف		2 ف					1 ف	
	م	م	م	م	م	م				م	م
<ul style="list-style-type: none"><li>التقييم التكويني: محدد بمعايير مركزة (نوع الأداة، الوزن، ضوابط التطبيق، الرصد).</li><li>التقييم الختامي: اختبارات مركزة لمواد المجموعة A للصفين الثالث والرابع، تطبق وفق برمجية زمنية يتم الإعلان عنها خلال الفصول الدراسية الثلاثة. وتطبق الامتحانات ورقياً أو إلكترونياً</li><li>الطلبة أصحاب الهمم يُقيمون وفقاً لاحتياجات واعتبارات كل حالة وفق الخطة التربوية الفردية (مواءمة المنهج/تعديل المنهج).</li></ul>	30%	70%	10%	25%	10%	25%	10%	20%	* 2-1 الرياضيات اللغة الإنجليزية العلوم ** المنهج المتكامل في اللغة العربية والثقافة والأخلاق.		
	50%	50%	20%	15%	20%	15%	10%	20%		4-3	
<ul style="list-style-type: none"><li>التقييم التكويني: محدد بمعايير مركزة.</li><li>التقييم الختامي: يتحدد في كل فصل وفق معايير محددة، ويعمم على المؤسسات التعليمية خلال كل فصل دراسي.</li></ul>	30%	70%	10%	25%	10%	25%	10%	20%	4-3-2-1 الحوسبة والتصميم الإبداعي و الابتكار CCDI، الفنون ، التربية البدنية والصحية واللغات.		

\* للصفين الأول والثاني لا يوجد امتحان مركزي ، وتطبق إجراءات التقييم التكويني والختامي في جميع مواد المجموعة A من قبل المعلم.

\*\* المنهج المتكامل في اللغة العربية والثقافة والأخلاق ويضم المواد الدراسية (اللغة العربية، التربية الإسلامية، الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية لصفوف الحلقة الأولى (1 - 4) وتقييم أداء الطلبة وفق الدليل الإجرائي.



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي  
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT

## نظام تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الثانية

إجراء التقييم	درجة الطالب النهائية		أوزان التقييمات						المجموعة	المواد الدراسية	الصف
	3 ف		2 ف		1 ف						
	م	م	م	م	م	م	م	م			
التقييم التكويني: محدد بمعايير مركزة (نوع الأداة ، الوزن ، ضوابط التطبيق، الرصد). التقييم الختامي : اختبارات مركزة لمواد المجموعة A، تطبق وفق برمجة زمنية يتم الإعلان عنها خلال الفصول الدراسية الثلاثة، وتطبق إلكترونياً أو ورقياً الطلبة أصحاب الهمم يقيمون وفقاً لاحتياجات ومواضع كل حالة وفق الخطة التربوية الفردية ( مواءمة المنهج / تعديل المنهج).	%70	%30	%25	%10	%25	%10	%10	%20	A	اللغة العربية، اللغة الإنجليزية ، الرياضيات، العلوم التربية الإسلامية، الدراسات الاجتماعية	8-7-6-5
	%30	%70	%10	%25	%10	%25	%10	%20	B	الحوسبة والتصميم الإبداعي و الابتكار، CCDI، الفنون ، التربية البدنية والصحية واللغات	



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي  
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT

## نظام تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الثالثة

إجراء التقييم	درجة الطالب النهائية		أوزان التقييمات						المجموعة	المواد الدراسية	الصف								
	ف 1		ف 2		ف 3														
	ملاحظة	النسبة	ملاحظة	النسبة	ملاحظة	النسبة													
<ul style="list-style-type: none"><li>التقييم التكويني: محدد بمعايير مركزة (نوع الأداة ، الوزن ، ضوابط التطبيق ، الرصد).</li><li>التقييم الختامي : اختبارات مركزة لمواد المجموعة A، تطبق وفق برمجية زمنية يتم الإعلان عنها خلال الفصول الدراسية الثلاثة، ويُطبق الامتحان ورقياً أو الكترونياً.</li><li>يُقيم الطلبة أصحاب الهمم وفقاً لاحتياجات ومواضعات كل حالة وفق الخطة التربوية المردية ( مواهمة المنهج/ تعديل المنهج).</li></ul>	ملاحظة	%70	ملاحظة	%30	ملاحظة	%25	ملاحظة	%10	ملاحظة	%25	ملاحظة	%10	ملاحظة	%20	ملاحظة	%10	A	الرياضيات اللغة الإنجليزية العلوم اللغة العربية التربية الإسلامية الدراسات الاجتماعية علوم صحية	12-11-10-9
<ul style="list-style-type: none"><li>التقييم التكويني: محدد بمعايير مركزة.</li><li>التقييم الختامي: يتحدد في كل فصل وفق معايير محددة ، ويعمم على المؤسسات التعليمية خلال كل فصل دراسي.</li></ul>	ملاحظة	%30	ملاحظة	%70	ملاحظة	%10	ملاحظة	%25	ملاحظة	%10	ملاحظة	%25	ملاحظة	%10	ملاحظة	%20	B	الحوسبة والتصميم الإبداعي و الابتكار CCDI، الفنون ، التربية البدنية والصحية ، إدارة الأعمال واللغات	12-11-10-9