

## سياسة التقييم لمادة اللغة العربية

## ➤ الصف الأول والثاني والثالث والرابع الأساسي:

الختامي	أدوات التقييم التكويني والذي يُجرى بواسطة المدرسة								
	المهارة	القراءة			الكتابة			الاستماع	التحدث
يقيس المهارات القرائية وما يتعلق بها، ويجري بواسطة المدرسة من الأول حتى الثالث. ومن الرابع وزاري	أداة التقييم	قراءة جهرية	امتحان قصير	مهمة أداء	أنشطة كتابية وواجبات	إنتاج كتابي	خط عربي	نشاط شفوي	نشاط شفوي
	الدرجة	20	20	10	5	10	5	15	15
	عدد مرات الإجراء	4	2	2	3	3	2	3	3
	المجموع	درجة 50			درجة 20			درجة 30	
الختامي 100	مجموع التكويني 100								

## ➤ الصف الخامس:

الختامي	أدوات التقييم التكويني والذي يُجرى بواسطة المدرسة							
	المهارة	القراءة		الكتابة			الاستماع	التحدث
يقيس المهارات القرائية ويجري بواسطة الوزارة	أداة التقييم	قراءة جهرية	امتحان قصير	أنشطة كتابية وواجبات	إنتاج كتابي	خط عربي	نشاط شفوي	نشاط شفوي
	الدرجة	20	30	5	10	5	15	15
	عدد مرات الإجراء	4	2	5	3	2	3	3
	المجموع	درجة 50		درجة 20			درجة 30	
الختامي 100	مجموع التكويني 100							

## ➤ الصف السادس إلى الثاني عشر:

الختامي	أدوات التقييم التكويني والذي يُجرى بواسطة المدرسة							
	المهارة	القراءة		الكتابة			الاستماع	التحدث
يقيس المهارات القرائية ويجري بواسطة الوزارة	أداة التقييم	قراءة جهرية	امتحان قصير	أنشطة كتابية وواجبات	إنتاج كتابي	خط عربي	نشاط شفوي	نشاط شفوي
	الدرجة	20	30	10	20	10	10	10
	عدد مرات الإجراء	4	2	5	3	3	3	3
	المجموع	درجة 50		درجة 30			درجة 20	
الختامي 100	مجموع التكويني 100							

## ➤ موجبات عامة للتقييم التكويني:

- أدوات التقييم التكويني هي النشاطات الكتابية والاختبارات القصيرة داخل الصف.
- تكون مفردات الأنشطة الكتابية والاختبارات القصيرة مقالية أو موضوعية، وتشمل اختيار من متعدد مع إجابة صحيحة واحدة ما يعرف بـ "اختيار محدد" على إحدى المنصتين Classroom-LMS أو تُطبق داخل المدرسة ورقياً (أو غيرها من أنواع الأسئلة).
- يحدد المعلم المهارات المقررة للاختبار أو النشاط الكتابي.
- يحدد المعلم اليوم والوقت الأنسب للتطبيق خلال الأسبوع المحدد.
- المصادر والمراجعات يتم تحميلها على إحدى المنصتين Classroom-LMS

## سياسة التقييم لمادة الرياضيات

## ➤ الصفوف من الأول حتى الثاني عشر مساري العام والمتقدم:

اختبار قصير	نشاط كتابي	أداة التقييم
2	2	عدد مرات التطبيق
60	40	مجموع الدرجات

➤ موجهات عامة للتقييم التكويني:

- يكون التقييم التكويني من إعداد المعلم .
- أدوات التقييم التكويني هي النشاطات الكتابية والاختبارات القصيرة .
- تكون مفردات الأنشطة الكتابية والاختبارات القصيرة مقالية او موضوعية ، وتشمل الاختيار من متعدد مع إجابة صحيحة واحدة ( ما يعرف ب "اختيار محدد " على احد المنصتين LMS-Google Classroom او تطبق داخل المدرسة ورقياً) أو غيرها من أنواع الاسئلة .
- يحدد المعلم المهارات المقررة بالاختبار او النشاط الكتابي.
- يحدد المعلم اليوم والوقت الأنسب للتطبيق خلال الأسبوع المقرر.
- المصادر والمراجعات يتم تحميلها على احد المنصتين LMS-Google Classroom

➤ ضوابط تطبيق النشاط الكتابي:

- عدد مرات التطبيق هو 2.
- بإمكان المعلم الاختيار من أنشطة كتاب الطالب أو دليل الطالب التفاعلي أو تطبيق نشاط يراه مناسباً.
- يرصد المعلم 20 درجة لكل نشاط.

➤ ضوابط تطبيق اختبار قصير:

- عدد مرات التطبيق هو 2.
- يرصد المعلم 30 درجة لكل اختبار قصير.

## سياسة التقييم لمادة العلوم

➤ **الصفوف من الأول حتى الثاني عشر مساري العام والمتقدم:**

أداة التقييم	الاختبارات القصيرة	الأنشطة الكتابية	المشاركة والمناقشة	مهمات الأداء	الختامي (الوزاري)
الدرجة	40	30	10	20	100
عدد مرات الإجراء	2	2	3	1	1
المجموع	مجموع التكويني 100				الختامي 100

➤ **موجهات عامة للتقييم التكويني:**

- يكون التقييم التكويني من إعداد المعلم .
- أدوات التقييم التكويني هي النشاطات الكتابية والاختبارات القصيرة ومهمات الأداء والمشاركة .
- تكون مفردات الأنشطة الكتابية والاختبارات القصيرة مقالية او موضوعية ، وتشمل الاختيار من متعدد مع إجابة صحيحة واحدة على احد المنصتين LMS-Google Classroom او تطبيق داخل المدرسة ورقيا ( حسب ما تستدعيه الحاجة ).
- يحدد المعلم المهارات المقررة بالاختبار او النشاط الكتابي.
- يحدد المعلم اليوم والوقت الأنسب للتطبيق خلال الأسبوع المقرر.
- المصادر والمراجعات يتم تحميلها على احدى المنصتين LMS-Google Classroom

➤ **ضوابط تطبيق النشاط الكتابي :**

- عدد مرات التطبيق هو 2.
- بإمكان المعلم الاختيار من أنشطة كتاب الطالب أو تطبيق نشاط أو تجربة كما يراه مناسباً (أما خلال الحصص الدراسية أو كواجب مرفق بالخطة الأسبوعية).
- يرصد المعلم 15 درجة لكل نشاط.

➤ **ضوابط تطبيق اختبار قصير:**

- عدد مرات التطبيق هو 2.
- يرصد المعلم 20 درجة لكل اختبار قصير.

➤ **ضوابط تطبيق مهمات الأداء :**

- تحدد المهمة بالاتفاق بين المعلم والطالب ( مثال : عمل مشروع تصميم نموذج لجهاز-تصميم عرض تقديمي – تصميم مخطط
- يعد المعلم سلم تقدير يتضمن عناصر تقييم المهمة كما يتم مناقشة السلم مع الطلاب مسبقاً .
- يرصد المعلم 20 درجة للمشروع .

➤ **ضوابط تطبيق المشاركة والمناقشة :**

- يعد المعلم سجل لتسجيل سلوك ومشاركة الطالب الفعالة خلال الحصص الدراسية .

## سياسة التقييم لمادة التربية الإسلامية

➤ الصفوف من الأول حتى الثاني عشر مساري العام والمتقدم:

أدوات التقييم التكويني					
مهام الأداء	الأداء العملي ( تلاوة – تسميع )		الاختبار القصير		الأداة
20	20	20	20	20	الوزن النسبي الفرعي
20	40		40		المجموع

➤ موجهات عامة للتقييم التكويني:

- الاختبار القصير : ينفذ بواقع مرتين بالفصل الدراسي (اونلاين أوورقيًا).
- الأداء العمل : يتم تطبيق التلاوة مرتين بالفصل وفق سلم تقدير ومعايير محددة يتم تزويد الطالب بها .
- مهام كتابية وعملية : وتنقسم إلى أنشطة كتابية صفية ( تلخيص – انظم مفاهيمي – كتابة مقال موجز -.....) وتنفذ ثلاث ويرصد متوسط الدرجات بواقع خمس علامات على مدار الفصل .
- أنشطة كتابية لاصفية ( المشاركة في المسابقات المحلية والدولية – تصميم نشرة إلكترونية -.....) وتنفذ ثلاث ويرصد متوسط الدرجات بواقع خمس علامات على مدار الفصل .
- أنشطة عملية (أداء العبادات – الالقاء – خطبة موجزة -.....) وتنفذ ثلاث ويرصد متوسط الدرجات بواقع خمس علامات على مدار الفصل .
- التفاعل مع الأنشطة على منصة التعلم الذي – كلاس روم ويرصد لها خمس علامات على مدار الفصل .

## سياسة التقييم لمادة الدراسات الاجتماعية

➤ **الصفوف من الأول حتى الثاني عشر مساري العام والمتقدم:**

أدوات التقييم التكويني					
*مهمات الأداء	الأنشطة الكتابية – الأنشطة الشفهية		*الاختبار القصير		الأداة
30	15	15	20	20	الوزن النسبي الفرعي
30	30		40		المجموع

➤ **موجهات عامة للتقييم التكويني:**

- الاختبار القصير : ينفذ بواقع مرتين بالفصل الدراسي (اونلاين أو ورقياً).
- يتعرف المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة – يستدل من خلال النصوص والصور والعبارات – يحلل النصوص والأشكال والرسوم والصور ويستخلص منها الحقائق والمفاهيم – يقارن بين المعطيات من حيث التشابه والاختلاف والتوصل إلى المعارف والحقائق – يناقش مشكلات ويقترح الحلول المناسبة لها – يقرأ الأشكال والصور والخرائط ويستنتج العلاقات والروابط بينهما والتعميمات .
- مهمات الأداء : مهمة واحدة بالفصل وتنفذ على ثلاث مراحل يرصد لكل مرحلة 10 علامات (- عرض الفكرة وخطة العمل - تقييم الأعمال وفق خطة العمل- عرض وتقديم العمل).

## سياسة التقييم لمادة اللغة الإنجليزية

➤ Grades One, Two, Three and Four:

Total	Formative assessment tools conducted by the school								
Measures major 4 skills in English	Speaking	Listening	Writing			Reading			Skill
	Oral Activities	Listening Practice Comprehension	Language Use vocabulary; spelling; punctuation	Written production/ Writing Journal	In class writing and Homework	Reading Journal	Short quiz/ Reading Comprehension	Read aloud/ Reading for fluency	
	15	10	15	15	5	10	20	10	Mark
	3	2	3	3	3	2	2	4	Assessment number
	25 marks		35 marks			40 marks			Total
100 marks	Formative and Summative assessments total: 100								

➤ Grades Five to Twelve:

Total	Formative assessment tools conducted by the school								
Measures major 4 skills in English	Speaking	Listening	Writing			Reading			Skill
	Oral Activities	Listening Practice Comprehension	Language Use vocabulary; spelling; punctuation	Written production/ Writing Journal	In class writing and Homework	Reading Journal	Short quiz/ Reading Comprehension	Read aloud/ Reading for fluency	
	15	15	10	15	5	10	20	10	Mark
	3	3	2	3	3	2	2	4	Assessment number
	30 marks		30 marks			40 marks			Total
100 marks	Formative and Summative assessments total: 100								

➤ Al Shorouq Private School, English Department Assessment Policy Overview :

- The teacher determines the skills assigned for the test or written activity.
- Formative assessment tools are written activities and in-class.
- The teacher determines the most appropriate day and time for quizzes.
- Scholastic platform has direct marks added in reading section.
- The application during the specified week and inform students.
- The written activities and quizzes may be through essay writing, on platforms and through weekly plans. or by objectives in class, and can include multiple choice.
- Forms and feedbacks are uploaded to one of the two platforms with one correct answer (what is known as “specific choice”, or Classroom Google-LMS other types of questions on one of the two platforms Google.



## نظام تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الأولى

إجراءات التقييم	درجة الطالب		أوزان التقييمات				المجموعة	المواد الدراسيّة	الصف		
	النهائية		ف 3		ف 2					ف 1	
	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي				التكويني	الختامي
<ul style="list-style-type: none"><li>التقييم التكويني: محدد بمعايير مركزيّة (نوع الأداة، الوزن، ضوابط التطبيق، الرصد).</li><li>التقييم الختامي: اختبارات مركزيّة لمواد المجموعة A، تطبق وفق برمجة زمنية يتم الإعلان عنها خلال الفصول الدراسيّة الثلاثة.</li><li>الطلبة أصحاب الهمم يقيمون وفقاً لاحتياجات واعتبارات كل حالة وفق الخطة التربوية الفردية (مواءمة المنهج/ تعديل المنهج).</li></ul>	%70	%30	%25	%10	%25	%10	%20	A	الرياضيات اللغة الإنجليزية العلوم *اللغة العربية *التربية الإسلامية *الدراسات الاجتماعية	2-1 4-3	
	%50	%50	%15	%20	%15	%10	%20		B	التصميم والتكنولوجيا، الفنون، التربية البدنية والصحية واللغات	4-3-2-1
<ul style="list-style-type: none"><li>التقييم التكويني: محدد بمعايير مركزيّة.</li><li>التقييم الختامي: يتحدد في كل فصل وفق معايير محددة، ويعمم على المؤسسات التعليميّة خلال كل فصل دراسي.</li></ul>	%70	%30	%25	%10	%25	%10	%20				

\* المنهج التكاملية ويضم المواد الدراسية ( اللغة العربية، التربية الإسلامية، الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية للصفوف 1 - 4 ) ويقيم أداء الطلبة وفق الدليل الإجرائي.



## نظام تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الثانية

إجراء التقييم	درجة الطالب النهائية		أوزان التقييمات						المجموعة	المواد الدراسية	الصف
			ف 3		ف 2		ف 1				
	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي			
<ul style="list-style-type: none"><li>التقييم التكويني: محدد بمعايير مركزية (نوع الأداة ، الوزن ، ضوابط التطبيق ، الرصد).</li><li>التقييم الختامي : اختبارات مركزية لمواد المجموعة A، تطبق وفق برمجة زمنية يتم الإعلان عنها خلال الفصول الدراسية الثلاثة.</li><li>الطلبة أصحاب الهمم يقيمون وفقاً لاحتياجات واعتبارات كل حالة وفق الخطة التربوية الفردية ( مواءمة المنهج/ تعديل المنهج).</li></ul>	%30	%70	10%	%25	%10	%25	10%	%20	A	اللغة العربية، اللغة الإنجليزية ، الرياضيات، العلوم التربية الإسلامية، الدراسات الاجتماعية	8-7-6-5
<ul style="list-style-type: none"><li>التقييم التكويني: محدد بمعايير مركزية .</li><li>التقييم الختامي: يتحدد في كل فصل وفق معايير محددة ، ويعمم على المؤسسات التعليمية خلال كل فصل دراسي.</li></ul>	%70	%30	%25	10%	%20	10%	10%	%25	B	التصميم والتكنولوجيا، الفنون ، التربية البدنية والصحية واللغات	



## نظام تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الثالثة

إجراء التقييم	درجة الطالب النهائية		أوزان التقييمات						المجموعة	المواد الدراسيّة	الصف
			3 ف		2 ف		1 ف				
	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني			
<ul style="list-style-type: none"><li>التقييم التكويني: محدد بمعايير مركزيّة (نوع الأداة ، الوزن ، ضوابط التطبيق، الرصد).</li><li>التقييم الختامي: اختبارات مركزيّة لمواد المجموعة A، تطبق وفق برمجة زمنية يتم الإعلان عنها خلال الفصول الدراسيّة الثلاثة.</li><li>الطلبة أصحاب الهمم يقيمون وفقاً لاحتياجات واعتبارات كل حالة وفق الخطة التربوية الفرديّة ( مواءمة المنهج/ تعديل المنهج).</li></ul>	%70	%30	%25	%10	%25	%10	%20	%10	A	جميع مواد المجموعة	11-10-9
	%70	%30	%25	%10	%30	%10	%15	%10	A	جميع مواد المجموعة	12
<ul style="list-style-type: none"><li>التقييم التكويني: محدد بمعايير مركزيّة.</li><li>التقييم الختامي: يتحدد في كل فصل وفق معايير محددة ، ويعمم على المؤسسات التعليميّة خلال كل فصل دراسي.</li></ul>	%30	%70	%10	%25	%10	%20	%10	%25	B	التصميم والتكنولوجيا، الفنون ، التربية البدنية والصحية واللغات	12-11-10-9